

Universität Passau

Semester, in dem das Praktikum stattfand

Englische Fachdidaktik

Schule: Namen angeben

Betreuungslehrkraft: Namen angeben

**Portfolio zum englischdidaktischen Teil (=2. Teil) des
pädagogisch-didaktischen Schulpraktikums (oder Exerctium Pädagogicum)**

Verfasser/in: Name, Vorname

Matrikel-Nr.: Matrikel-Nr.

Fachsemester: Semesterzahl angeben

Studienbeginn: Semester angeben

Anschrift mit Telefonnummer: Adresse / Tel.

E-Mail-Adresse: E-Mail-Adresse

Studiengang:

- LPO I (Fassung v. 7. November 2002)
Lehramt: Grundschule (Hauptfach Englisch)
Fächerkombination: (1. Haupt / 2. Nebenfächer)
- LPO I (Fassung v. 13. März 2008) [modularisiertes Lehramtsstudium]
Lehramt modularisiert: Grundschule (Hauptfach Englisch)
Fächerkombination: (1. Haupt / 2. Nebenfächer)
- Modellstudiengang zum Erwerb der Bildungsvoraussetzungen für das Lehramt
an Realschulen (Bachelor of Education)
Fächerkombination: (1. Haupt / 2. Nebenfächer)
- Master of Education (Lehramt Realschulen)
Fächerkombination: (1. Haupt / 2. Nebenfächer)

**Didaktik der
englischen Sprache und Literatur
an der Universität Passau**



.....
(Name / Vorname)

.....
(Dauer des Praktikums)

**Praktikums-Portfolio
für das Fach Englisch
im pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum
(im Exerцитium Pädagogicum)**

Grundschule – Haupt-/Mittelschule – Realschule – Gymnasium

LPO I § 34 Abs. 1 Satz 1 Nr. 3

Akad. Oberrat Dr. Maximilian Ragaller

Innstr. 25 (Phil.), Zi. 275

Tel.: 0851 / 509-2849

E-Mail: maximilian.ragaller@uni-passau.de

Sprechstunde: Mo 15:30-16:30

Postanschrift:
Universität Passau
94030 Passau

(Fassung: August 2011)

Studierende(r): Matr.-Nr.:

Semesteranschrift: Tel.:

Heimatanschrift: Tel.:

(→ **nicht vergessen: selbstadressiertes Kuvert!**)

Handy:

Email (uni-intern + privat):

Lehramt: Grundschule – Haupt-/Mittelschule – Realschule – Gymnasium (Unzutreffendes streichen)

Unterrichtsfach (-fächer) / Didaktikfächer:

Praktikumslehrkräfte (=PL):

Schule / Ort:

Jahrgangsstufe(n):

Das Praktikum wurde nach dem Semester in der Zeit vom bis abgelegt.

Das englischdidaktische Praktikums-Portfolio ist ordnungsgemäß zu führen und spätestens vier Wochen nach Abschluss des Praktikums bei dem betreuenden Fachdozenten abzugeben (auch möglich im Sekretariat der Anglistik/Amerikanistik: Frau Riedler).

Der Nachweis über die erfolgreiche Teilnahme am pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum ist Voraussetzung für die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung.

Bestätigung der Praktikumslehrkraft (PL):

Die erfolgreiche Teilnahme wird / wird nicht bestätigt.

Datum: Unterschrift der PL:

Bestätigung des Englischdidaktik-Dozenten: ja nein

Datum: Unterschrift:

Dr. Maximilian Ragaller

Didaktik der englischen Sprache und Literatur



PÄDAGOGISCH-DIDAKTISCHES SCHULPRAKTIKUM (EXERCITIUM PÄDAGOGICUM)

Teil B: Fachdidaktik Englisch

LPO I § 34 Abs. 1 Satz 1 Nr. 3

Bestätigung

Frau / Herr _____ Matrikel-Nr.: _____

Lehramt: _____ Fächer: _____

hat in der Zeit vom _____ bis _____

an der Schule _____

bei der Praktikumslehrkraft _____

das pädagogisch-didaktische Schulpraktikum abgeleistet, dabei den fachdidaktischen Schwerpunkt **ENGLISCH** gewählt und das geforderte **PRAKTIKUMS-PORTFOLIO** angefertigt und vorgelegt.

Passau, den _____

A) Vorbemerkungen

1. Im Rahmen des pädagogisch-didaktischen Schulpraktikums (des Exercitium Pädagogicum) haben Sie sich für das Fach Englisch-Didaktik entschieden. Diese Vorbemerkungen erläutern sowohl die Zielsetzungen der Aufgabenstellung für Praktikumslehrkräfte (PL) und Praktikantinnen / Praktikanten im Fach Englisch-Didaktik als auch die formalen Bedingungen für den Erhalt der Bestätigung.
2. Die PL hat gegenüber den Praktikantinnen und Praktikanten insbesondere folgende Aufgaben:
 - Sie lässt sie am Unterricht hospitieren,
 - sie ist ihnen bei der Beschaffung und Analyse der Lehrpläne, Schulbücher, Materialien – insbesondere für das Fach Englisch behilflich,
 - sie führt sie in Aufgaben und Probleme des Unterrichtsfaches Englisch ein,
 - sie leitet sie zur Beobachtung fremden und zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eigenen Englischunterrichts an.
3. Die Praktikantin / der Praktikant hat im pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum (respektive Exercitium Pädagogicum) folgende Aufgaben und Studienziele:
 - Kenntnis der fachspezifischen Inhalte des Englisch-Lehrplans.
 - Erfassen der fach- und schulartenspezifischen Anforderungen an die Lehrkraft und ihrer Handlungsspielräume,
 - Unterrichtsbeobachtung im Hinblick auf verschiedene Fragestellungen und Erstellen eines Praktikums-Portfolios,
 - Planung, Durchführung und Reflexion eigener Lehrversuche im Fach Englisch. Neben drei bis vier Kurzversuchen (Durchführung einzelner Unterrichtsphasen) müssen mindestens zwei ganze Unterrichtsstunden aus zwei verschiedenen Lernbereichen des Englischunterrichts selbst gehalten werden (sh. Aufgabe 6)
4. **Die Praktikantin / der Praktikant legt dem Portfolio einen selbstadressierten Briefumschlag bei** (nur adressiert, nicht frankiert)!
5. **Der Umfang des Portfolios soll mindestens 14 und maximal 15 Seiten betragen!**

B) Aufgaben

Aufgabe 1 Übersicht über die hospitierten und gehaltenen Stunden im Fach Englisch

Fertigen Sie eine tabellarische Übersicht (siehe Muster) über die von Ihnen hospitierten bzw. gehaltenen Unterrichtsstunden im Fach Englisch an, die die erwünschten Angaben enthält.

	Datum	Jgst.	Lehrer *	Lernbereich *	Thema der Stunde
1. Ust					
2. Ust					
3. Ust					
4. Ust					

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

*Abk.: Praktikumslehrkraft: PL
Andere Lehrkraft: AL
Eigener Lehrversuch einer Kurzphase: ELv/K
Eigener Lehrversuch einer Unterrichtsstunde: ELv/S
Andere Praktikantin / Anderer Praktikant: APin/AP

** Orientieren Sie sich dabei an den Lernbereichsbezeichnungen des Lehrplans Ihrer Schulart!

Aufgabe 2 Fachdidaktische Unterrichtsanalyse der Phasenstruktur des Englischunterrichts

Untersuchen Sie im Verlauf des Praktikums zwei Englischstunden (aus unterschiedlichen Lernbereichen!) ihrer PL hinsichtlich des Aufbaus. Welche Abfolge verschiedener Artikulationsstufen ist hierbei zu erkennen? Gab es z.B. eigenständige Phasen der Übung und Wiederholung im Bereich Wortschatz und/oder Grammatik? Gab es Phasen der Ergebnissicherung? [Je nach Lernbereich können dies z.B. sein: Einstieg (Hinführung und Motivation); Wortschatzerarbeitung; Textbegegnung; Erarbeitungsphase; Verarbeitungsphase; Erkenntnisgewinnung; Abstraktionsphase; pre-/while-/post-reading (listening, viewing, writing) activity; Übung; Sicherungsphase; Transfer; Ausweitung; Lernzielkontrolle etc.] Halten Sie den Phasenverlauf dieser zwei Stunden fest und notieren Sie sich zu jeder Phase in einem Satz, was die Schüler/-innen dabei tun. Reflektieren Sie auch, inwieweit es Ihnen leicht oder schwer gefallen ist, den Aufbau der jeweiligen Stunde nachzuvollziehen!

Vorschlag eines formalen Rasters für die fachdidaktische Unterrichtsanalyse:

Datum: Jahrgangsstufe: Lernbereich:
Stundenthema:

Zeit	Phase	Lerninhalte	Methoden/Medien/ Sozialformen

Aufgabe 3 Einzelbeobachtungen zu verschiedenen Lernbereichen und Aspekten des Englischunterrichts

Beschreiben und reflektieren Sie (im Umfang von ca. je einer halben Seite) Ihre Beobachtungen zu vier der folgenden Aspekte:

- 3.1. Formen offenen Unterrichts im Fach Englisch
- 3.2. fächerverbindender Englischunterricht
- 3.3. aufgeklärte Einsprachigkeit
- 3.4. Handlungs- und produktionsorientierter Umgang mit Literatur
- 3.5. Konzept interkulturellen Lernens bei landeskundlichen Themen
- 3.6. Rolle des Lesens (Häufigkeit; Dauer; laut-leise; Lesestrategien; allg. Lesekompetenz)
- 3.7. Einsatz von audio-visuellen Medien (v.a. Filme)
- 3.8. Einsatz von auditiven Medien
- 3.9. Einsatz von multimedial-interaktiven Medien
- 3.10. Maßnahmen der Rede- und Gesprächsförderung (im Hinblick auf communicative competence)
- 3.11. Fehlerkorrektur
- 3.12. szenisches / darstellendes Spiel / Rollen- und Stegreifspiele
- 3.13. kreative Schreibformen
- 3.14. methodisches Vorgehen im Lernbereich „Wortschatz“
- 3.15. methodisches Vorgehen im Lernbereich „Grammatik“
- 3.16. Arbeit mit literarischen / fiktionalen Texten (analytisch; kreativ; produktions-/ prozessorientiert)
- 3.17. Hausaufgaben

Aufgabe 4 Beurteilung der Rolle / Bedeutung des Lehrwerks

Werfen Sie einen vertieften Blick in das eingeführte Lehrwerk: Skizzieren Sie den Aufbau der Bücher! Was finden Sie daran sinnvoll oder ggf. auch weniger sinnvoll? Was denken die Schüler über das jeweilige Buch? Setzt die PL das Lehrwerk ein? Wenn ja – wie und wie häufig? Wenn nein – warum nicht? Folgte der Unterricht dem vom Lehr(erhand)buch vorgegebenen Weg? Wurden einzelne Bestandteile der Units ausgelassen / cursorisch behandelt? Wurden zusätzliche Übungen / Texte etc. vom Lehrer eingebracht? Halten Sie Beobachtungen auf ca. einer Seite fest.

Aufgabe 5 Englischunterricht und Spracherwerbstheorien*

- Notieren Sie Schüleräußerungen, die als Beispiele für Interlanguage gelten können. Versuchen Sie dann diese zu kategorisieren.
- Erarbeiten Sie die sprachliche Progression im Lehrwerk für den Anfangsunterricht (Grundschule: Jahrgangsstufe 3+4; Sekundarstufe: Jahrgangsstufe 5) und stellen Sie fest welche Stadien der Lehr- und Lernbarkeit angenommen werden. Überprüfen Sie, ob eine Orientierung an einer Erwerbsfolge (wie etwa der von Dulay / Burt) festgestellt werden kann. Bewerten Sie die gegebenenfalls abweichende Progression. (Dulays und Burts Erwerbsfolge beim Fremdspracherwerb: (1) -ing, (2) -s (plural), (3) irregular past, (4) -'s (possessive), (5) copula, (6) the, a, (7) -ed, (8) -s (3rd sing.), (9) auxiliary 'be')
- Vergleichen Sie beobachtete Aktivitäten mit den Anforderungen, die in einer auf Output gerichteten Unterrichtsgestaltung umgesetzt werden sollten.
- Analysieren Sie in beobachteten Stunden die Ziele von Interaktionsphasen.
- Analysieren Sie den beobachteten Unterricht auf der Grundlage von Krashens Hypothesen.
- Analysieren Sie den beobachteten Unterricht und die verwendeten Techniken und Methoden im Hinblick auf die Theorien des Behaviorismus, Nativismus, Interaktionismus und Kognitivismus.
- Ihre Ausführungen sollten etwa eineinhalb bis zwei Seiten umfassen.

* Als Hintergrund kann hier das im Grundkurs Erarbeitete herangezogen werden.

(In verkürzter Form nachzulesen in Gehring 2010: S. 29-54)

Aufgabe 6 Planung, Durchführung und Analyse eigener Lehrversuche im Fach Englisch

- 6.1 Übernehmen Sie in Absprache mit Ihrer PL im Verlauf des Praktikums zwei bis drei „Kurzversuche“ und halten Sie diese auf einer halben Seite kurz fest. Beispiele für „Kurzversuche“ können sein: Besprechung und Verbesserung der Hausaufgabe; Rechenschaftsablage / Wiederholungskonversation; Leiten einer pre-/while-/post-reading (listening etc.) Phase; Leiten einer Übungs- oder sonstigen Unterrichtsphase; Einführung des unbekanntes Wortschatzes; etc.
- 6.2 Dokumentieren Sie Ihre beiden Einzelstunden in der Form des formalen Rasters („Spaltenplan“ siehe Aufgabe 2).
- 6.3 Fertigen Sie zu **einer** Ihrer beiden Stunden eine ausführliche fachdidaktische Analyse an. Bausteine dieser schriftlichen Ausarbeitung sind: Sachanalyse: Lernziele; lern- und entwicklungspsychologische Überlegungen; Verlaufsplan (in Spalten); Begründung der einzelnen Unterrichtsschritte; methodische und didaktische Analyse etc.. Fügen Sie dieser schriftlich ausformulierten Unterrichtsvorbereitung auch Texte, Arbeitsblätter, geplante Tafelbilder etc. bei!

Erstellen Sie im Nachhinein dann auch eine kurze schriftliche Reflexion zu Ihrem Unterrichtsversuch (Was ist gelungen? Welche Stundenelemente könnten/sollten optimiert werden? Was hat sich bewährt bzw. nicht bewährt?)

Aufgabe 7 Gesamtreflexion zum Praktikum

Schreiben Sie am Ende Ihres Praktikums eine ca. eine Seite umfassende Reflexion zu Ihrem Praktikum. Aspekte dabei können sein: Wie hat Ihnen Ihr Praktikum gefallen? Was haben Sie neues gelernt? Wie hat sich für Sie während des Praktikums Theorie mit Praxis verzahnt? Was sehen Sie im Hinblick auf das geleistete Praktikum kritisch oder mit Skepsis? Welche persönlichen Ziele setzen Sie sich nun für Ihr weiteres Studium?

Literaturhinweise (Auswahl):

[Weitere geeignete Fachliteratur zu allen Lernbereichen finden Sie in der Auswahlbibliographie zum Grundkurs!]

- Böttger, Heiner (2005): *Englisch lernen in der Grundschule*. Bad Heilbronn: Klinkhardt.
- Gehring, Wolfgang (2010): *Englische Fachdidaktik. Theorien, Praxis, Forschendes Lernen*. Berlin: Schmidt.
- Mindt, Dieter (1995): *Unterrichtsplanung Englisch für die Sekundarstufe I*. Stuttgart: Klett.
- Timm, Johannes-P. (1998): *Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts*. Berlin: Cornelsen. (v.a. Kapitel B3, C1, C3, C6, C9, D, E)