

Monographien (Bücher)

- Janson, D., Ehmann, D. & Azizi Ghanbari, S., (2000). *[Programmierung] Multimedia-Spiele aus dem Würzburger Trainingsprogramm zur phonologischen Bewusstheit*. Petre Küspert, Ellen Roth, Wolfgang Schneider, Laier und Becker Psychologie & Multimedia GbR.
- Azizi Ghanbari, S. (2000). *Approximative Prozessmodellierungen in der empirisch-erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Aachen: Shaker Verlag.
- Azizi Ghanbari, S. (2002). *Einführung in die Statistik für Sozial- und Erziehungswissenschaftler*. Berlin: Springer Verlag.
- Azizi Ghanbari, S. (2006). *MAS Multiagentensysteme zur Analyse und Verbesserung von vernetztem, Kooperativem Lernen*. Münster / New York München / Berlin: Waxmann Verlag.
- Azizi Ghanbari, S. (2008). *Lernprogramme und lerntheoretische Positionierung*. Monsenstein und Vannerdat Verlag
- Schott, F. & Azizi Ghanbari, S. (2008). *Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht. Zur Theorie und Praxis überprüfbarer Bildungsstandards ComTrans ein theoriegeleiteter Ansatz zum Kompetenztransfer als Diskussionsvorlage*. Münster: Waxmann Verlag.
- Azizi Ghanbari, S. (2011). *Messen und Bewerten. Eine Einführung in Messinstrumente am Beispiel der webbasierten Lernplattform IDEAL* Waxmann Verlag 2011, ISBN 978-3-8309-2532-3
- Schott, F. & Azizi Ghanbari, S. (2012). *Der Beitrag von Bildungsstandards, kompetenzorientiertem Unterricht und Kompetenzdiagnostik zur Qualitätssicherung des Bildungswesens in der Schule*. Münster: Waxmann

Ausgewählte Publikationen

- Alisch, L.-M., Azizi Ghanbari, S. & Bargfeldt, M. (1997). Dynamics of Children's friendships. In R.A. Eve, S. Horsfall & M.E. Lee (Eds.). *Chaos, complexity, and sociology. Myths, models, and theories* (pp. 163-181). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Azizi Ghanbari, S. (2003). Multi-Agenten System: Einsatz von künstlichen Agenten, z.B. in der Schule. *grkg /Humankybernetik, Band 44 Heft 3* (S.4-16).
- Schott, F & Hillebrandt, D. & Schubert T. & Azizi Ghanbari, S.(2004). *Analysis of Individual Learning Sequence*. Verfügbar unter: <http://141.30.38.150/Aktuelles/aktuelles.html>http://141.30.38.150/Publikationen/Aktuelle_Publikationen/Veroeffentlichungen/veroeffentlichungen.html
- Azizi Ghanbari, S., Schott, S. Schubert, T. & Wolff, K.E. (2005). *Measuring behavior during complex learning*. Measuring Behavior 2005 5th International Conference on Methods and Techniques in Behavioral Research. Abstracts, (S. 252-263). Wageningen, The Netherlands. Verfügbar unter: www.noldus.com/mb2005.
- Azizi Ghanbari, S. (2006). Analyse der Dynamik von Kinderfreundschaften und von Gewalt in Schulen mittels Mathematischer Modellierung (Auszüge von DFG Projekten). *Zeitschrift grkg /Humankybernetik, Band 47 Heft 3* (S. 18-27).

- Azizi Ghanbari, S. & Schott, F. (2007). Instruktionsdesign für die Schule. „Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis“ Ein fallbasiertes Lehrbuch. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.) (S. 33-42). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe Verlag.
- Azizi Ghanbari, S. & Schott, F. (2008). *Wie kann eine verstärkte Output-Orientierung die Qualität des Bildungswesens verbessern? – Dazu ein Vorschlag: der Ansatz ComTrans*. Österreich: Zeitschrift Erziehung und Unterricht. Heft 1-2/2009 (S.217-227).
- Schott, F. & Azizi Ghanbari, S. (2009). *Modellierung, Vermittlung und Diagnostik der Kompetenz kompetenzorientiert zu unterrichten – wissenschaftliche Herausforderung und ein praktischer Lösungsversuch*. In Themenheft der „Lehrerbildung auf dem Prüfstand“. Titel: Kompetenzmodellierung und –Messung in der Lehrerbildung (Hrsg.) Schaper, N, Hilligus, A. & Reinhold, P. Verlag Empirische Pädagogik. (VEP). SHeft 2(1). (S.10-27)
- Schott, F & Azizi Ghanbari, S. (2010). *Zur Theorie und Praxis kompetenzorientierten Lehrens und Lernens Probleme und Lösungsmöglichkeiten*. Zeitschrift für Report Psychologie (RP). Report Fachwissenschaftlicher Teil. 11/12 2010 , (S. 474-487)
- Schott, F & Azizi Ghanbari, S. (2011). *Zur Theorie und Praxis kompetenzorientierten Lehrens und Lernens Probleme und Lösungsmöglichkeiten*. einer Zweitpublikation in der Fachzeitschrift "Berufliche Rehabilitation" der Bundesarbeitsgemeinschaft der Berufsbildungswerke (www.bagbbw.de) Lambertus Verlag, Freiburg Heft 1/2011 (S. 17-34).
- Azizi Ghanbari, S. (2012). *Competence-based learning*?. Encyclopedia of the Sciences of Learning. (2012) New York, NY: Springer Verlag + Business Media, LLC. (Part3, S. 668-671). DOI: 10.1007/978-1-4419-1428-6_1209
- Azizi Ghanbari, S & Schott, F. (2013). Was für den kompetenzorientierten Unterricht spricht Neue Züricher Zeitung Bildung und Erziehung, 10.04.13 / Nr. 82 / Seite 65 / Teil 01
- Azizi Ghanbari, S (2014). „Die Kompetenz, kompetenzorientiert zu unterrichten – wissenschaftliche Herausforderung und ein praktischer Lösungsversuch“ *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung (JLB)*. 3. Heft (S. 34-43).

Mitgliedschaften:

Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)

Mitglied im Deutschen Hochschul Verband

Mitglied der Arbeitsgruppe Hochschuldidaktik

Mitglied der European Educational Research Association (EERA)

Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Mitglied der American Educational Research Association (AERA)

Mitglied der Wissenschaftlichen Beirat des Hochschuldidaktischen Zentrum Sachsen



Die Künstliche Intelligenz hat bei der Entwicklung von Lernsystemen die Funktion, die technischen Grundlagen für die Arbeit mit in diesen Systemen gespeichertem Wissen bereitzustellen. Das Ziel des Autors ist eine Verbesserung computergestützter Lehr- und Lernumgebungen mit verteilter Künstlicher Intelligenz hinsichtlich des Lernens in Multiagentensystemen (MAS), die durch eine Synthese der scheinbar gegensätzlichen Strömungen Geisteswissenschaft und Technik realisiert werden soll.

In letzter Zeit hat sich die Multiagententechnologie zu einem viel versprechenden Ansatz für die Modellierung von verteilten, intelligenten Systemen in unterschiedlichsten Bereichen von Wissenschaft und Wirtschaft etabliert. Hierbei scheint die Agententechnologie besonders Grundlagenforschern der Künstlichen Intelligenz Möglichkeiten zu eröffnen, ihre Methoden und Verfahren in einem größeren Rahmen zu erforschen und zu erproben. Auch ermöglichen MAS eine adäquate Modellierung realer Systeme und die Aufbereitung Künstlicher Intelligenz zur Anwendung in der Praxis.

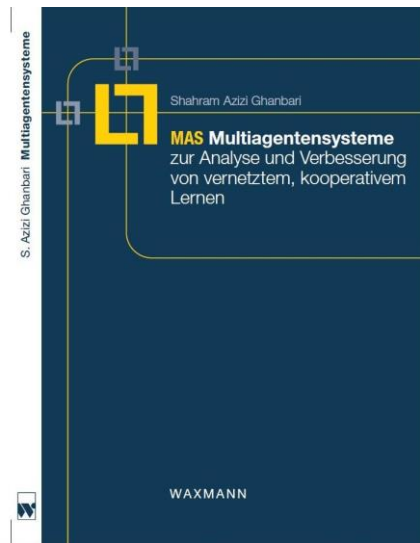
Dieses Buch soll verdeutlichen, was Hintergrund und Zweck des Einsatzes der MAS in der sozialwissenschaftlichen interdisziplinären Forschung ist.



Shahram Azizi Ghanbari, Jahrgang 1962, pädagogische Hochschulausbildung und Abschluss im Fach Informatik und Humanmedizin, seit 1996 an der Fakultät Erziehungswissenschaften der TU Dresden, an welcher er auch promoviert und habilitierte. Seit 2004 am Institut für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der TU Dresden tätig.



Waxmann
Münster/New York/München/Berlin
ISBN 3-8309-1625-6
ISSN 0932-4763



Nach dem „PISA-Schock“ werden bundesweit Maßnahmen zu Verbesserung des Bildungswesens diskutiert und realisiert. Die bisherige „Input-Orientierung“ an Lehrplänen, -mitteln und -maßnahmen soll durch eine „Output-Orientierung“ an Bildungsstandards ersetzt werden, die nachprüfbar Kompetenzen festlegen. Der Erfolg dieses Modells hängt entscheidend von der Güte und Akzeptanz der neuen Kompetenzanalyse-, Lehr- und Prüfungs-Konzepte ab. Sie machen es erforderlich, dass die Lehrkräfte in der Lage sind:

- Kompetenzen dauerhaft zu vermitteln und
- Kompetenzorientiert zu prüfen.

Leider stehen diese Qualifikationen oft nicht im Mittelpunkt der Lehreraus- und -fortbildung – weder in der Forschung noch in der Praxis. Immer noch verhindert ein Festhalten an Unterrichtsinhalten eine lehrzielgerichtete, kompetenz- und somit outputorientierte Unterrichtsgestaltung.

Aufgrund dieser Erfahrungen haben die Autoren den Ansatz *ComTrans* (Competence Transfer) entwickelt. *ComTrans* ist ein theoriegeleiteter Ansatz für Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierten Unterricht. Das Buch analysiert die Anforderungen für einen kompetenzorientierten Unterricht und zeigt auf, wie Lehrkräfte auch ohne wissenschaftliche Unterstützung kompetenzorientierten Unterricht realisieren können.

Dieses Buch ist kein Lehrbuch, das alle einschlägigen Ansätze zitiert und erläutert. Vielmehr stellt es pragmatische, über viele Jahre theoretischer und praktischer Arbeit gewachsene Ansätze dar, die zur Diskussion anregen und theoretisch fundierte Empfehlungen für Forschung und Schulpraxis geben soll.

Prof. Dr. Franz Schott hat den Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie an der Technischen Universität Dresden inne und beschäftigt sich u.a. mit Wesenspsychologie, Kompetenzdiagnostik und Kompetenzorientiertem Unterricht.

Dr. Ingrid Wixmann, Shahram Azizi Ghanbari ist seit 2004 wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Technischen Universität Dresden. Seine wissenschaftliche Laufbahn umfasst eine pädagogische Hochschulbildung und je einen Abschluss im Fach Informatik und Humanmedizin.

Waxmann
Münster/New York/München/Berlin
ISBN 978-3-8309-2057-1

www.waxmann.com

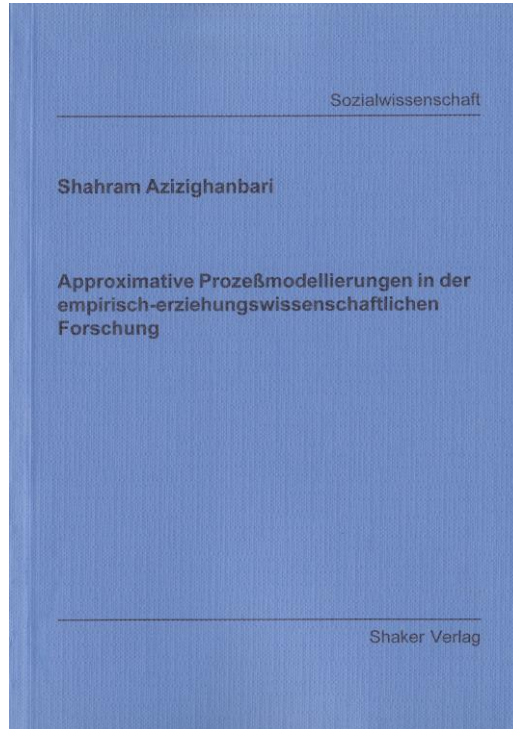
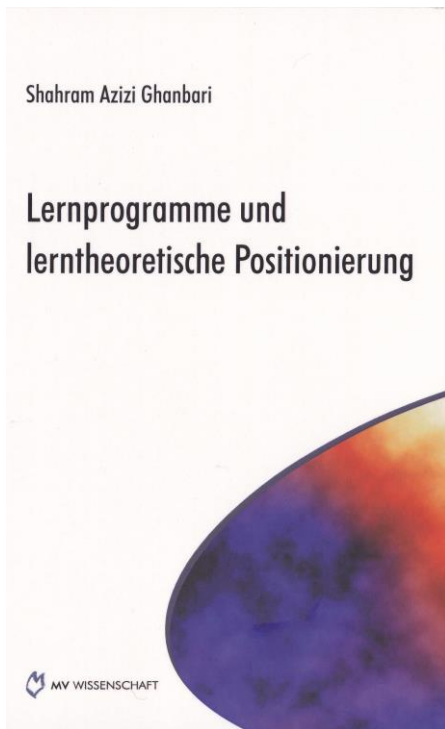
Schott, Azizi Ghanbari | Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht

Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht

Franz Schott
Shahram Azizi Ghanbari

Zur Theorie und Praxis überprüfbarer
Bildungsstandards

WAXMANN



NEUERSCHEINUNG

Wolfgang Böttcher
Jan Nikolas Dicke
Holger Ziegler
(Hrsg.)



Evidenzbasierte Bildung
Wirkungsevaluation in Bildungspolitik
und pädagogischer Praxis

2009, 256 Seiten, br., 29,90 Euro, ISBN 978-3-8309-2240-7

Wie groß ist der Wert (erziehungs-)wissenschaftlicher Bildungsforschung für die politische Praxis? Gelingt es der pädagogischen Theorie, mehr zu leisten als bloß experimentelle Wirkungsbeschreibungen?
Die Frage nach der Objektivierbarkeit pädagogischer Forschungsergebnisse steht im Fokus dieses Bandes, der die Ergebnisse der letztjährigen Tagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht zusammenfasst.
Teil 1 beschäftigt sich mit den Formen und Methoden, aber auch den Problemen der Wissensgenerierung der pädagogischen Forschung. Der zweite Abschnitt lenkt die Aufmerksamkeit auf die Rolle, die der Erziehungswissenschaft als Begleiter von Politik und Praxis zukommt.
Der dritte Teil des Bandes schließlich thematisiert das bisweilen schwierige, oftmals auch distanzierte Verhältnis zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Praxis. Gestützt durch Beispiele aus der Praxis wird versucht, Problemfelder zu beleuchten und Verbesserungsmöglichkeiten aufzuzeigen.

Mit Beiträgen von

Stefanie Albus, Herbert Altrichter, Shahram Azizi Ghanbari, Nils Berkenmeyer, Hans-Peter Blossfeld, Inka Bormann, Wolfgang Böttcher, Ramona Buske, Kathrin Dederling, Jan Nikolas Dicke, Jörg Doll, Ursula Fiechter, Steve Fleischman, David Gough, Elke Grimminger, Aline Kadach, Thomas Krikser, Katharina Maag Merki, Barbara Meili, Heinz-Günter Micheel, Josef Muth, Britta Oerke, Hans-Uwe Otto, Andreas Polutta, Christoph Ratz, Eckhard Rohrmann, Thorsten Schneider, Franz Schott, Sebastian Stark, Eva Stumpf, Larissa Trösch, David Wastell, Birgit Weinmann-Lutz, Christine Wiezorek, Sue White, Holger Ziegler, Olga Zlatkin-Troitschanskaia

Waxmann • Steinfurter Str. 555 • 48159 Münster • Germany • Fax: +49 (0)2 51 - 2 65 04-0 • www.waxmann.com

Bestellung mit diesem Formular oder per Fax: 02 51 / 2 65 04-26, Tel.: 0251 / 2 65 04-0, E-Mail: order@waxmann.com, www.waxmann.com

ABSENDER

Waxmann
Steinfurter Str. 555
48159 Münster

BESTELLUNG

Hiermit bestelle ich folgenden Titel:

___ Ex. Böttcher, Dicke, Ziegler (Hrsg.):
Evidenzbasierte Bildung
29,90 Euro, ISBN 978-3-8309-2240-7
Auslandsendungen zzgl. Porto

Lieferung auf Rechnung (nur Institute und Firmen)

Bitte belasten Sie meine Kreditkarte

Eurocard/Master Card American Express Visa Card

Nr. _____

KPN _____

gültig bis _____

Ich zahle per Bankeinzug (nur innerhalb Deutschlands)

Konto-Nr. _____

BLZ _____

bei der _____
(Name der Bank)

(Datum/Unterschrift)



2012

