

Publikationen Christina Hansen (vormals Schenz): Gesamtverzeichnis
(Stand Januar 2021)

2021:

Hansen, Christina (2021): Befähigen – wozu? Plädoyer für eine werteorientierte Bildung im Rahmen des „capability approach“ In: Brantl, Matthias (Hrsg): Personen gestalten Institutionen – Institutionen prägen Personen. Leben im Spannungsfeld individueller und sozialer Verantwortung. Pustet Verlag

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Vom Digital Divide zum Digital Bridging: Bildungschance Corona? In: Hertrampf, M. O. M. (Hrsg.): Corona: Krise oder Wende? Wie Krisen Kulturen verunsichern und verändern, PhiN Beiheft 2021, Veröffentlichung in Vorbereitung.

Hansen, Christina/Ricart Brede, Julia (2021): Migration, das finde ich.... Multidisziplinäre Perspektiven auf ein allgegenwärtiges Phänomen. Vandenhoeck & Ruprecht. In Vorbereitung.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Bildung und Migration. Überlegungen zur Re-Figuration des (Bildungs)Raums. In: Hansen, Christina/Ricart Brede, Julia (2021) Migration, das finde ich.... Multidisziplinäre Perspektiven auf ein allgegenwärtiges Phänomen. Vandenhoeck & Ruprecht. In Vorbereitung.

Hansen, Christina (2021): Diversity an der Universität. Diskriminierungskritische und intersektionale Perspektiven auf Chancengleichheit an der Hochschule. Barbara Budrich. In Vorbereitung.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Zum Ansatz profi-grafischen Lehren und Lernens. Ein Lehrerbildungsmodell. LiT. In Vorbereitung.

2020:

Hansen, Christina (2020): Re-Figuration! From „good old classroom“ to transformative educational spaces. In: Zysberg, L./Schwabsky, N. (ed): The next big thing in Education. Nova science publishers: New York. S. 83-106.

Hansen, Christina (2020): From Environmental Education to Education for Sustainable Development (ESD): In: Shanghai Teacher Education 1/20, S. 9-13.

Hansen, Christina (2020): Methods and contents of education for sustainable development. A project report. In: Shanghai Teacher 1/20, S. 14-18.

Hansen, Christina (2020): Rethinking the classroom? Rethinking the learning space! Conception and development of school into a "transformative educational space“. In: American Journal of Education Volume 127, Number 5

Hansen, Christina/Gusterer, Walter (Hrsg) (2020): Erfolgsfaktor Quereinstieg. Auf dem Weg zur multiprofessionellen Schule. Peter Lang.

Hansen, Christina (2020): Wie nichtpädagogisch ist nicht-pädagogisches Personal? Überlegungen zum Potenzial multiprofessioneller Teams am Beispiel des Ansatzes Teach For Austria. In: Hansen, Christina/Gusterer, Walter (2020) (Hrsg): Erfolgsfaktor Quereinstieg. Auf dem Weg zur multiprofessionellen Schule. Peter Lang. S. 17-36.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.) (2020): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2020): Gedenken heißt Vergessen? Oder: Warum Lehrkräfte den Weg vom „Gedächtnistheater“ zu kritischer Erinnerungsarbeit betreten sollten. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 9-14.

Hansen, Christina (2020): Das war ein absolutes Tabuthema – Gerhard Schneider im Interview. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 31-38.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2020): Wir brauchen nicht nur die Dokumente von Eichmann, wir müssen auch verstehen, was es bedeutet, in diesen Wägen zu sein, die Eichmann delegiert hat – Noa Mkayton im Interview. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 53-60.

Hansen, Christina/Heiden, Anna (2020): Wozu müssen wir uns denn damit auseinandersetzen? Eine qualitative Studie zur Einstellung von Lehramtsstudierenden zur Holocaust Education. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 61-66.

Hansen, Christina (2020): Education for sustainable development - a perspective of educational science. In: Meier, Christian (Hrsg): Integrale Ökologie. Aufklärung 2.0. Oekom-Verlag.

Hansen, Christina/Rachbauer, Tamara (2020): E-Portfolios als Instrument für Selbstreflexionsprozesse in der Lehrer*innenbildung. In: Völschow, Y./Kunze, K. (Hrsg): Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Professionalisierung von Lehrkräften. Barbara Budrich/Budrich UniPress. S. 199-216.

2019:

Mayr, Johannes/Gusterer, Walter/Hansen, Christina (2019): Teach For Austria – eine ambitionierte und irritierende Bildungsinitiative. Was das Programm verspricht und was es hält. In: Schulverwaltung.de

Plank, Kathrin Eveline/Hansen, Christina. (2019): Inklusion und Demokratie - Eine Henne-oder-Ei-Analyse? Dimensionen der demokratisch-inklusive Schule. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline. (2019): Inklusion und Raum: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs)Raums. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.

Hansen, Christina (2019): Freiheit zur Verantwortung oder Verantwortung der Freiheit? Eine philosophisch-bildungswissenschaftliche Analyse. In: Spengler, A. (Hrsg): Freiheit und Verantwortung. Diskussionen, Positionen, Perspektiven. Baden-Baden: Ergon, Band 12. S. 35-28.

Hansen, Christina./Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.) (2019): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag.

Hansen, Christina (2019): Von der Umweltbildung zur Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung: Eine Begegnung zwischen China und Deutschland. In: Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag. S. 17-40.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2019): Umweltbildung im internationalen Kontext: Zwischenergebnisse der Prozess- und Produktevaluation des chinesisch-deutschen Forschungsprojekts. In: Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag. S. 100-117.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin/Arndt, Eduard (2019): Raum und Lernen: Von Bildungshäusern zu pädagogischen Gestaltungsräumen. V&R-Verlag

2018:

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2018): Lernraum neu denken? Lernraum neu denken. Konzeption und Entwicklung einer Schule zum „transformativen Bildungsraum. In: Journal für Schulentwicklung,4/2018: Studienverlag. S. 27-35.

Hansen Christina/Plank, Kathrin (2018): Inklusion und Raum: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? – Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs-)Raums; S. 263-276. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: : Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz-Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Fischer, Katharina (2018) (Hrsg): Erziehung als Gestaltungsraum. Pädagogisches Handeln unter kontextueller Perspektive. Münster: Lit (2018)

Hansen, Christina/Rachbauer, Tamara (2018): Reflektieren? Worauf und Wozu? Arbeiten mit dem E-Portfolio – ein Reflexionsinstrument für die LehrerInnenbildung am Beispiel der Universität Passau. In: e-teaching.org: Tübingen. URL: https://www.e-teaching.org/etresources/pdf/erfahrungsbericht_2018_hansen_rachbauer_arbeiten_mit_dem_e_portfolio_reflexionsinstrument_fuer_die_lehrerbildung.pdf

Hansen, Christina (2018): Changes – Chances – Challenges: Die veränderte Rolle der Lehrkraft in der Ganztagschule. In: Steinhäuser, H./Zierer, K./Zöllner, A. (Hrsg): Portfolio Ganztagschule. Schneider Verlag Hohengehren. S. 43-58.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): INKLUSIONUNDRAUM: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? - Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs)Raums. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: Impulse aus der Reformpädagogik und inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): INKLUSIONUNDDEMOKRATIE: Eine Henne-oder-Ei-Analyse - Dimensionen der demokratisch-inklusive Schule. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: Impulse aus der Reformpädagogik und inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Heiden, Anna (2018): Profigrafische Tendenzen von Lehramtsstudierenden zum Thema Holocaust education. In: Hansen, C./Plank, K./Bossle, M. (Hrsg): Holocaust education revisited. Studien Verlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. 150 Seiten. Waxmann-Verlag.

Hansen, Christina/Gusterer, Walter (Hrsg.) (2018): Teach for Austria – Wie pädagogisch ist nichtpädagogisches Personal? Eine Erfolgsgeschichte. Studien Verlag.

2017

Hansen, Christina/Fischer, Katharina (2017): Kontext Kind. Erziehung als Gestaltungs-raum. LiT-Verlag.

Hansen, Christina/Holz, Sybille /Müller, Matthias (2017): Demokratie und Partizipation - Bildungspolitische und demokratietheoretische Implikationen der Flüchtlingssituation. Passau: Schuster Verlag.

Hansen, Christina (2017): „... und dann habe ich darüber nachgedacht...“

Das „Modellcurriculum“ - ein Konzept zur Reflexionsarbeit für Studierende im Rahmen ihrer schulpraktischen Ausbildung. In Mägdefrau, J. (Hrsg.): Paradigma. Beiträge aus Forschung und Lehre. Heft 1/2016. Open access. ZLF Universität Passau, S. 50-63.

Hansen, Christina (2017): Erziehung zur Verantwortung. In: Pollak, G. (2017): Pädagogik und Ethik. Ergon Verlag

2016

Hansen, Christina/Emminger, Andreas/Plank, Kathrin (2016): Raum und Lernen: Von Bildungshäusern zu pädagogischen Gestaltungsräumen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hansen, Christina (2016): Wer die Wahl hat, hat die Qual? Elternmotive zur Wahl einer Privatschule. Pedocs online

2015

Hansen, Christina (2015): Inklusive Schulentwicklung. In: Hedderich, I./Biewer, G./Hollenweger, J./Markowetz, R. (Hrsg.) (2015): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Beltz-Verlag. S. 194-198.

Schenz, Christina (2015): Gemeinsam leben in einer inklusiven Demokratie. In: Bartosch/Maluga/Schieder (Hrsg.): Konstitutionelle Pädagogik als Grundlage demokratischer Entwicklung. Annäherungen an ein Gespräch mit Janusz Korczak. Verlag Julius Klinkhardt. S. 169-179.

Schenz, Christina (2015): Lehrerbildung in Deutschland: Von der Vermittlungs- zur Reflexionskompetenz. In: Zhōngguó déguó dàxué smposium (Hrsg.) (2015): Selbstmotivation der Lehrer zur Professionalisierung. Hanns-Seidel-Stiftung. München.

2014

Schenz, Christina (2014): Von der Dialektik in der Begabungsförderung. In: Gestalt theory. An international multidisciplinary Journal. Krammer: Wien. S.181-192.

Schenz, Christina (2014): Spannungsfelder der demokratisch-inklusive Schule. In: Schenz, Christina/Pollak, Guido (2014): Verschieden und doch gemeinsam. Auf dem Weg zu einer demokratisch-inklusive Schule. Münster: LiT., S. 7-28.

Schenz, Christina/Guido Pollak (2014): Verschieden und doch gemeinsam. Auf dem Weg zu einer demokratisch-inklusive Schule. Münster: LiT.

Schenz, Christina/Guido Pollak/Axel Schenz (2014): Perspektiven der (Grund)Schule. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Münster: LiT.

2013

Schenz, Christina/Pollak, Guido/Schenz, Axel (2013): Demokratisch-inklusive Schule entwickeln! Münster: LiT.

Schenz, Christina (2013): „Gemeinsam leben in einer inklusiven Demokratie – Reflexionen zur Aktualität der Pädagogik von Janusz Korczak“. In: Bartosch, U. (2013): Konstitutionelle Pädagogik als Grundlage demokratischer Entwicklung“. Kohlhammer: Wien.

Schenz, Christina (2013): Ein Blick zurück: Hausaufgaben für inklusive Schulen. In: Schenz, C./Pollak, G./Schenz, A. (2013): Perspektiven der (Grund)Schule. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Münster: LiT., S. 123-132.

Schenz, Christina (2013): „Warum wir über Inklusion und Schule schreiben“. In: Schenz, C./Pollak, G./Schenz, A. (2013): Perspektiven der (Grund)Schule. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Münster: LiT., S. 6-24.

Schenz, Christina (2013): Breiter fördern - aber wie? In: Hingucker. Das Talentmagazin: Begabung kennt keine Grenzen. Ausgabe Nr. 1., S. 19-21. Abrufbar:
[Http://issuu.com/bildungbegabung/docs/hingucker_talentmagazin/19?e=3777409/1939617](http://issuu.com/bildungbegabung/docs/hingucker_talentmagazin/19?e=3777409/1939617)

Schenz, Christina (2013): Praxiselemente der demokratisch-inklusive (Grund)Schule: Pädagogischer Anspruch trifft schulische Realität. In: Schenz, C./Pollak, G./Schenz, A. (2013): Demokratisch-inklusive Schule entwickeln! Münster: LiT.

Schenz, Christina (2013): Ein Blick zurück: Hausaufgaben für inklusive Schulen. In: Schenz, C./Pollak, G./Schenz, A. (2013): Perspektiven der (Grund)Schule. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Münster: LiT.

Schenz, Christina (2013): „Warum wir über Inklusion und Schule schreiben“. In: Schenz, C./Pollak, G./Schenz, A. (2013): Perspektiven der (Grund)Schule. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Münster: LiT.

2012

Schenz, Christina (2012): "Wollen tät ma schon...". Eine Lehrerexpertise im Umgang mit Heterogenität. In: Fischer, C./Solzbacher, B. (Hrsg): Individuelle Förderung multipler Begabungen. Münster: LiT. S.120-148.

Schenz, Christina (2012): Vielfalt als Normalfall! Von den Spannungsfeldern einer inklusiven Didaktik. In: Zeitschrift für Inklusion Nr. 1 (2012). S.5 - 28.

Schenz, Christina (2012): Schulische (Hoch)Begabtenförderung in der Grundschule: Inklusiver Anspruch oder exklusives Vorrecht? In: Solzbacher, Annette/Müller-Using, Susanne/Doll, Inga (Hrsg.): Ressourcen stärken! Individuelle Förderung als Herausforderung in der Grundschule. Carl Link Verlag. S. 35-52.

Schenz, Christina (2012): LehrerInnenbildung und Grundschule. Professionalisierung im Spannungsfeld zwischen Person und Gesellschaft. München: Utz.

Schenz, Christina/Schenz, Axel/Weber, Karin/Berger Albert (2012): Begabungsförderung und Bildung in einer Schule für Alle. Schneider: Hohengehren.

2011

Schenz, Christina/Rosebrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg) (2011): Von der

Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. Praxisberichte des ICBF Münster/Nijmegen, Band 4. Münster: LiT.

Schenz, Christina/Rosebrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg.) (2011): Von der Begabtenförderung zur Begabtegestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. LiT-Verlag.

Berger, Albert/Schenz, Christina (Hrsg.) (2011): Von Begabungen und Behinderungen: Bildungsprozesse begleiten bei Menschen mit autistischen Verhaltensstörungen: Beltz-Verlag.

Schenz, Christina (2011): Bildung und pädagogische Professionalität: Vom Versuch, gleichzeitig über einen weißen und schwarzen Schimmel zu sprechen. In: Schratz, M./Paseka, A./Schrittesser, I. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität: quer denken - umdenken - neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf. Wien. facultas. S. 187-217.

Schenz, Christina/Weber, Karin/Berger, Albert (2011): Behindert und/oder begabt? Lehrkräfte im Spannungsfeld zwischen Norm und Besonderheit. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 1, 62. Jahrgang. S. 18-26.

Schenz, Christina (2011): Inklusiv Begabungsförderung und das Modell der Inklusiven Schule. In: Steenbuck, O./Quitmann, H./Esser, P. (Hrsg.): Inklusiv Begabtenförderung in der Grundschule. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung. Reihe: Hochbegabung und pädagogische Praxis. Weinheim: Beltz. S. 38 - 48.

Schenz, Christina (2011): Pädagogische Diagnostik als Kernelement der Begabungsförderung: Begabungen erkennen und anerkennen. In: Steenbuck, O./Quitmann, H./Esser, P. (Hrsg.): Inklusiv Begabtenförderung in der Grundschule. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung. Reihe: Hochbegabung und pädagogische Praxis. Weinheim: Beltz. S. 119 - 124.

Schenz, Christina/Esser, Petra (2011): Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern in der schulischen Begabungsförderung. In: Steenbuck, O./Quitmann, H./Esser, P. (Hrsg.): Inklusiv Begabtenförderung in der Grundschule. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung. Reihe: Hochbegabung und pädagogische Praxis. Weinheim: Beltz. S. 105 - 112.

Schenz, Christina (2011): Förder- und Fordermöglichkeiten von Hochbegabten. In: Karg-Stiftung (Hrsg.): Taten-Themen-Talente. Berlin: H&P Druck. S. 77-80.

Schenz, Christina (2011): LehrerInnen-Expertise im Umgang mit Heterogenität. In: Schenz, Christina/Rosbrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg.) (2011): Von der Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. Praxisberichte des ICBF Münster/Nijmegen, Band 4. Münster: LiT, S. 11-25.

Schenz, Christina (2011): Von der Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung: Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld von Bildung und Erziehung. In: Schenz, Christina/Rosbrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg.) (2011): Von der Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. Praxisberichte des ICBF Münster/Nijmegen, Band 4. Münster: LiT, S. 45-62.

Schenz, Christina (2011): Ist schulische Begabungsförderung professionalisierbar? Von der Hochbegabtenförderung zum Anspruch pädagogischer Professionalität in der

Begabungsförderung. In: Schenz, Christina/Rosbrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg.) (2011): Von der Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. Praxisberichte des ICBF Münster/Nijmegen, Band 4. Münster: LiT, S. 97-113.

Schenz, Christina/Rosbrock, Stephan/Soff, Marianne (2011): Vom Bildungsanspruch in der Mathematik. In: Schenz, Christina/Rosbrock, Stephan/Soff, Marianne (Hrsg.) (2011): Von der Begabungsförderung zur Begabungsgestaltung. Vom kreativen Umgang mit Begabungen in der Mathematik. Praxisberichte des ICBF Münster/Nijmegen, Band 4. Münster: LiT, S. 1-10.

Schenz, Christina (2011): Schulische Begabungsförderung in der Grundschule: Inklusiver Anspruch oder exklusives Vorrecht? In: Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Grundschule: Ausgewählte Instrumente, Verfahren und wissenschaftliche Einordnungen. Weinheim: Beltz.

2009

Schenz, Christina/Rosebrock, Stephan (2009): „Begabung in Theorie, Praxis und Lehre“. Heft 71/2009 Karlsruher pädagogische Beiträge.

Schenz, Christina. (2009): Zur Struktur professionellen Handelns im Lehrerberuf. In: Schrittmesser (Hrsg.): Professionalität und Professionalisierung. Einige aktuelle Fragen und Ansätze der universitären LehrerInnenbildung. Frankfurt am Main, S. 37-59.

Schenz, Christina (2009): Begabungsförderung tut allen gut: Inklusive Schulentwicklungskonzepte einer pädagogischen Förderkultur. In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, 72/2009, S. 27-37.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2009): Inklusive Begabungsförderung als Schulentwicklung. In: news & science Nr. 23/Ausgabe 3, 2009, S. 49-52.

Schenz, Christina/Rosebrock, Stephan (2009): Wie viel Mathematik braucht der (gebildete) Mensch? In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 71 /2009, S. 5-14.

Schenz, Christina (2009): Begabungsförderung als pädagogische Fragestellung. In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 71/2009, S. 14-24.

Schenz, Christina/Weber, Karin (2009): Behindert und begabt? Eine Studie über Lehrkräfte in ihrer Wahrnehmung von Lernprozessen bei Kindern mit autistischen Verhaltensweisen. In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 71/2009, S. 35-51.

Schenz, Christina (2009): EIMa - Entdeckendes Lernen in Mathematik. Wie geeignet ist die Unterrichtsmethode des Forschend- Entdeckenden Lernens für die Interessensvertiefung von Schüler/innen in Mathematik in der Grundschule? In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 71/2009, 86-104.

Schenz, Christina (2009): Eine pädagogische Analyse des Entdeckendes Lernen im

Mathematikunterricht. In: kpb-Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 71/2009, S. 105-121.

Schenz, Christina (2009): Der Blick durch die sonderpädagogische Brille. In: Ellger-Rüttgardt, S./Wachtel, G.: (2008) (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderung aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive. Stuttgart: Kohlhammer.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2009): Segregation, Integration oder Inklusion? In: news & science Nr. 21/Ausgabe 1, 2009, S. 43- 46.

Schenz, Christina (2009): Zur Struktur professionellen Handelns im Lehrerberuf. In: Schrittmesser, Ilse (Hrsg.): Professionalität und Professionalisierung. Einige aktuelle Fragen und Ansätze der universitären LehrerInnenbildung. Frankfurt: Peter Lang, S. 33-45.

2008

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2008): eVOCATION - Entwicklung von begabungsfördernden Elementen in der Lehrerbildung. In: news & science, Heft 18, S. 47-49.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2008): Brauchen Lehrkräfte Kompetenzen in der wissenschaftlichen Beobachtung? In: news & science, Heft 20, 10-13.

Schenz, Christina (2008): Was Lehrer alles können müssen. Zur Professionalisierungsdebatte am Beispiel der Bezogenheit von Ganztagschule und Begabungsförderung. In: Journal für Begabungsförderung, Heft 1/2008, S. 17-21.

Schenz, Christina (2008): Ganztagschule unter genderspezifischen Aspekten mit besonderer Berücksichtigung nachmittäglicher Angebote für Jungen und Mädchen an Ganztagschulen. Ein Zwischenbericht. In: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien ZftG - Bulletin 37/2008, S. 27-30.

Schenz, Christina (2008): Von „der Hochbegabtenpädagogik“ zum Anspruch pädagogischer Professionalität in der Begabungsförderung. In: Schmid, Günter (Hrsg.): Die Sir-Karl-Popper-Schule, Wien: Stiepan, S. 43-50.

Schenz, Christina (2008): Begabungsförderung und Sonderpädagogik: Vom schwierigen Verhältnis zweier ungleicher Schwestern. In: Heilpädagogik, Nr. 5, 2008, Ernst-Reinhardt-Verlag, S. 18-26.

Schenz, Christina (2008): Pädagogische Begabungsförderung: „Integrative Begabungs- und Begabtenförderung“. In: DGHK Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind, Ausgabe 97/2008, Wiesbaden, S. 24-25.

2007

Schenz, Christina (2007): Ganztagschule als "gendered institution"? In: Lehren und Lernen, 33 (2007) 6, S.22-24.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2007): Identifizierung von hochbegabten Schülerinnen und Schülern in der Schule. In: kpb- Karlsruher Pädagogische Beiträge, 7/07, S. 25-31.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2007): eVOCATION - Entwicklung eines europäischen Weiterbildungsprogramms für begabungsfördernde Lehrkräfte. In: kpb-Karlsruher Pädagogische Beiträge, 11/07, S. 12-19.

Schenz, Christina./Schenz, Axel (2007): Integration von Hochbegabten in Regelschulen - ein bildungstheoretisches Aufgabenfeld der Sonderpädagogik? In: Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH) (Hrsg.): Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 11- 12, November/Dezember 2007, S. 20-24.

Schenz, Christina/Weigand, Gabriele (2007): Individualität und Heterogenität. Die Kernbegriffe eines differenzierenden Unterrichts. In: news & science, Ausgabe 3/Heft 17, S. 4-7.

2004

Schenz, Christina (2004): Hochbegabtenförderung als Arbeitsfeld der Sonder- und Heilpädagogik? In: Heilpädagogik online 01/04, S. 3-25.

Arbeitsgruppe Sonder- und Heilpädagogik, Universität Wien. Gerber Gisela/Reinelt, Toni/Fasching, Helga/Gstach, Johannes/Schaukal-Kappus, Helga/Schenz, Christina/Steinhardt, Kornelia/Strachota, Andrea/Studener, Regina/Datler, Wilfried (Hrsg.) (2004): Leben mit Behinderung. Ein Bilder- und Lesebuch aus Wissenschaft und Praxis 2004, S. 234-250.

Schenz, Christina (2004): Leistungseinschätzung und Selbstwertgefühl – eine Dornenkrone für Kinder mit Lese- und Rechtschreibschwäche? In: Sasse, A./Vitkova, M./Störmer, N. (Hrsg.): Integrations- und Sonderpädagogik in Europa. Professionelle und disziplinäre Perspektiven. Heilbronn: Klinkhardt, S. 347-358.

Schenz, Christina (2004): Leistungseinschätzung und Selbstwertgefühl bei Kindern in der Schuleingangsphase. Eine empirische Untersuchung an Wiener Volksschulen. Hamburg: Verlag Dr. Kovac (Dissertationsschrift).

2003

Schenz, Christina (2003): Das kindliche Selbstkonzept – die Schule als Projektionsfläche kindlicher Identitätsfindung? Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbronn: Klinkhardt, S. 37-52.

Gerber, Gisela/Reinelt, Toni/Fasching, Helga/Gstach, Johannes/Schaukal-Kappus, Helga/Schenz, Christina/Steinhardt, Kornelia/Strachota, Andrea/Studener, Regina/Datler, Wilfried (Hrsg.) (2003): „2003 Europäisches Jahr der Menschen mit Behinderungen“. Ein Lese- und Bilderbuch mit unterschiedlichen Aspekten aus Wissenschaft und Praxis; Wien: Empirie-Verlag.

Schenz, Christina (2003): Selbstbilder und Fremdbilder. In: Gerber, Gisela et al. (Hrsg.): „2003 Europäisches Jahr der Menschen mit Behinderungen“. Ein Lese- und Bilderbuch mit unterschiedlichen Aspekten aus Wissenschaft und Praxis; Wien: Empirie-Verlag, S. 77- 85.

Schenz, Christina (2003): Selbstkonzeptentwicklung im Wechselspiel zwischen Individualismus und Kollektivismus – die Schule als Projektionsfläche kindlicher Identitätsfindung? (Beiträge des Jahreskongresses Schule und Familie - Perspektiven einer Differenz. 7.Oktober, Universität Bern.). Bern: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (BfS), Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Lehrerinnen- und Lehrerbildung Kanton und Universität Bern (LLB).

Beiträge in nicht- wissenschaftlichen Zeitschriften und Online-Berichte

Schenz, Christina (2012): Eine inklusive Schule als Bedingung für Leistung. In: Die Presse, 27.4.2012 <http://diepresse.com/home/bildung/schule/751515/Eine-inklusive-Schule-als-Bedingung-fuer-Leistung?parentid=2522581&act=2&isanonym=null>

Schenz, Christina (2012): Aus pädagogischen Ansprüchen Wirklichkeiten machen. <http://www.edugroup.at/bildung/news/detail/jede-begabung-ist-foerderungswuerdig.html>

Die Zeit: Artikel Schenz, Christina, (2012): Jede Begabung ist förderungswürdig http://www.edugroup.at/bildung/news/detail/jede-begabung_ist-foerderungswuerdig.html

Schenz, Christina (2011): Vielfalt berücksichtigen. In: Niederbayrische Schule. Zeitschrift des Bezirksverband Niederbayern im BLLV, Heft 7. S. 7-9.

Schenz, Christina (2011): Onilo - Ein Leseprogramm. In: <http://www.onilo.de/ueberonilo/expertenmeinungen>

Veröffentlichte Forschungsberichte:

Schenz, Christina/Weber, Karin (2009): Evaluationsbericht zum Begabtenförderprojekt: Dichte Texte am Goethe-Gymnasium in Gaggenau
Schenz, Christina (2008): Endbericht des Forschungsprojekts „EIMa - Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht in der Grundschule“, vorgelegt der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe und der Kooperationschule in Langensteinbach.

Hackl, A./Müller-Oppliger, V./Schenz C./Weigand, G. (2008): *Schüler/innen beraten und begleiten*.: «eVOCATION». Weiterbildung für begabungsfördernde Lehrpersonen. Comeniusprogramm der Europäischen Union für Lebenslanges Lernen. Karlsruhe: Pädagogische Hochschule Karlsruhe. S. 17-19.

Weigand G./Schenz C. (2008): eVOCATION. Entwicklung eines europäischen Weiterbildungsprogramms für begabungsfördernde Lehrkräfte. *News and Science*, S. 18-47

Schenz, Christina (2007): „Typisch“ - Geschlechtsspezifische Selbstwahrnehmung von Jungen und Mädchen in der Grundschule. In: Stadtschulrat Wien: Forschungsbericht zu Genderspezifische Selbstwahrnehmung, BRg 7/FB II, S. 12-24.

Schenz, Christina (2007): Forschungsbericht zu genderspezifischen Deutungsmustern von Lehrkräften in der Grundschule. In: Stadtschulrat Wien: Forschungsbericht zur genderspezifischen Selbstwahrnehmung, BRg 7/FB I, S. 38-44.

Schenz, Christina (2007): Typisch! - Eine Videostudie zur geschlechtsspezifischen Selbstwahrnehmung von Jugendlichen Projekt in Kooperation mit BRg 1070 Wien In: Jahresbericht des BRg Kandlgasse 13, 1070 Wien, S. 38-39.

Schenz, Christina (1995): Hochbegabung in der Schule. Diplomarbeit