

Publikationen 2018-2021 – Stand Januar 2021

2021:

Hansen, Christina (2021): Befähigen – wozu? Plädoyer für eine werteorientierte Bildung im Rahmen des „capability approach“ In: Brantl, Matthias (Hrsg): Personen gestalten Institutionen – Institutionen prägen Personen. Leben im Spannungsfeld individueller und sozialer Verantwortung. Pustet Verlag

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Vom Digital Divide zum Digital Bridging: Bildungschance Corona? In: Hertrampf, M. O. M. (Hrsg.): Corona: Krise oder Wende? Wie Krisen Kulturen verunsichern und verändern, PhiN Beiheft 2021, Veröffentlichung in Vorbereitung.

Hansen, Christina/Ricart Brede, Julia (2021): Migration, das finde ich.... Multidisziplinäre Perspektiven auf ein allgegenwärtiges Phänomen. Vandenhoeck & Ruprecht. In Vorbereitung.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Bildung und Migration. Überlegungen zur Re-Figuration des (Bildungs)Raums. In: Hansen, Christina/Ricart Brede, Julia (2021) Migration, das finde ich.... Multidisziplinäre Perspektiven auf ein allgegenwärtiges Phänomen. Vandenhoeck & Ruprecht. In Vorbereitung.

Hansen, Christina (2021): Diversity an der Universität. Diskriminierungskritische und intersektionale Perspektiven auf Chancengleichheit an der Hochschule. Barbara Budrich. In Vorbereitung.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2021): Zum Ansatz profi-grafischen Lehren und Lernens. Ein Lehrerbildungsmodell. LiT. In Vorbereitung.

2020:

Hansen, Christina (2020): Re-Figuration! From „good old classroom“ to transformative educational spaces. In: Zysberg, L./Schwabsky, N. (ed): The next big thing in Education. Nova science publishers: New York. S. 83-106.

Hansen, Christina (2020): From Environmental Education to Education for Sustainable Development (ESD): In: Shanghai Teacher Education 1/20, S. 9-13.

Hansen, Christina (2020): Methods and contents of education for sustainable development. A project report. In: Shanghai Teacher 1/20, S. 14-18.

Christina Hansen (2020): Rethinking the classroom? Rethinking the learning space! Conception and development of school into a "transformative educational space". In: American Journal of Education Volume 127, Number 5

Hansen, Christina/Gusterer, Walter (2020) (Hrsg): Erfolgsfaktor Quereinstieg. Auf dem Weg zur multiprofessionellen Schule. Peter Lang.

Hansen, Christina (2020): Wie nichtpädagogisch ist nicht-pädagogisches Personal? Überlegungen zum Potenzial multiprofessioneller Teams am Beispiel des Ansatzes Teach For Austria. In: Hansen, Christina/Gusterer, Walter (2020) (Hrsg): Erfolgsfaktor Quereinstieg. Auf dem Weg zur multiprofessionellen Schule. Peter Lang. S. 17-36.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2020) (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2020): Gedenken heißt Vergessen? Oder: Warum Lehrkräfte den Weg vom „Gedächtnistheater“ zu kritischer Erinnerungsarbeit betreten sollten. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 9-14.

Hansen, Christina (2020): Das war ein absolutes Tabuthema – Gerhard Schneider im Interview. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 31-38.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2020): Wir brauchen nicht nur die Dokumente von Eichmann, wir müssen auch verstehen, was es bedeutet, in diesen Wägen zu sein, die Eichmann delegiert hat – Noa Mkayton im Interview. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 53-60.

Hansen, Christina/Heiden, Anna (2020): Wozu müssen wir uns denn damit auseinandersetzen? Eine qualitative Studie zur Einstellung von Lehramtsstudierenden zur Holocaust Education. In: Hansen, C./Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/Wien: StudienVerlag. S. 61-66.

Hansen, Christina (2020): Education for sustainable development - a perspective of educational science. In: Meier, Christian (Hrsg): Integrale Ökologie. Aufklärung 2.0. Oekom-Verlag.

Hansen, Christina/Rachbauer, Tamara (2020): E-Portfolios als Instrument für Selbst-reflexionsprozesse in der Lehrer*innenbildung. In: Völschow, Y./Kunze, K. (Hrsg): Reflexion und Beratung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Professionalisierung von Lehrkräften. Barbara Budrich/Budrich UniPress. S. 199-216.

2019:

Mayr, Johannes/Gusterer, Walter/Hansen, Christina (2019): Teach For Austria – eine ambitionierte und irritierende Bildungsinitiative. Was das Programm verspricht und was es hält. In: Schulverwaltung.de

Plank, Kathrin Eveline/Hansen, Christina. (2019): Inklusion und Demokratie - Eine Henne-oder-Ei-Analyse? Dimensionen der demokratisch-inklusive Schule. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline. (2019): Inklusion und Raum: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs)Raums. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.

Hansen, Christina (2019): Freiheit zur Verantwortung oder Verantwortung der Freiheit? Eine philosophisch-bildungswissenschaftliche Analyse. In: Spengler, A. (Hrsg): Freiheit und Verantwortung. Diskussionen, Positionen, Perspektiven. Baden-Baden: Ergon, Band 12. S. 35-28.

Hansen, Christina./Plank, Kathrin Eveline (2019) (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag.

Hansen, Christina (2019): Von der Umweltbildung zur Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung: Eine Begegnung zwischen China und Deutschland. In: Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag. S. 17-40.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2019): Umweltbildung im internationalen Kontext: Zwischenergebnisse der Prozess- und Produktevaluation des chinesisch-deutschen Forschungsprojekts. In: Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag. S. 100-117.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin/Arndt, Eduard (2019): Raum und Lernen: Von Bildungshäusern zu pädagogischen Gestaltungsräumen. V&R-Verlag

2018:

Hansen, Christina/Plank, Kathrin Eveline (2018): Lernraum neu denken? Lernraum neu denken. Konzeption und Entwicklung einer Schule zum „transformativen Bildungsraum. In: Journal für Schulentwicklung,4/2018: Studienverlag. S. 27-35.

Hansen Christina/Plank, Kathrin: Inklusion und Raum: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? – Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs-)Raums; S. 263-276. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: : Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz-Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Fischer, Katharina (2018) (Hrsg): Erziehung als Gestaltungsraum. Pädagogisches Handeln unter kontextueller Perspektive. Münster: Lit (2018)

Hansen, Christina/Rachbauer, Tamara (2018): Reflektieren? Worauf und Wozu? Arbeiten mit dem E-Portfolio – ein Reflexionsinstrument für die LehrerInnenbildung am Beispiel der Universität Passau. In: e-teaching.org: Tübingen. URL: https://www.e-teaching.org/etresources/pdf/erfahrungsbericht_2018_hansen_rachbauer_arbeiten_mit_dem_e_portfolio_reflexionsinstrument_fuer_die_lehrerbildung.pdf

Hansen, Christina (2018): Changes – Chances – Challenges: Die veränderte Rolle der Lehrkraft in der Ganztagsschule. In: Steinhäuser, H./Zierer, K./Zöllner, A. (Hrsg.): Portfolio Ganztagsschule. Schneider Verlag Hohengehren. S. 43-58.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): INKLUSIONUNDRAUM: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? - Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs)Raums. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: Impulse aus der Reformpädagogik und inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): INKLUSIONUNDDEMOKRATIE: Eine Henne-oder-Ei-Analyse - Dimensionen der demokratisch-inklusive Schule. In: Maschke, Thomas (Hrsg.). Bildungsinnovation: Impulse aus der Reformpädagogik und inklusiver Pädagogik. Salzburg: Residenz Verlag. Band 1 der Reihe „an:regung pädagogik“

Hansen, Christina/Heiden, Anna (2018): Profigrafische Tendenzen von Lehramtsstudierenden zum Thema Holocaust education. In: Hansen, C./Plank, K./Bossle, M. (Hrsg): Holocaust education revisited. Studien Verlag.

Hansen, Christina/Plank, Kathrin (2018): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. 150 Seiten. Waxmann-Verlag.

Hansen, Christina/Gusterer, Walter (2018) (Hrsg.): Teach for Austria – Wie pädagogisch ist nichtpädagogisches Personal? Eine Erfolgsgeschichte. Studien Verlag.