

Hinweise zur Erstellung einer Handakte für das PDP II und ExPaed

Zum Pädagogisch-didaktischen Praktikum (Teil II: Fachdidaktischer Schwerpunkt) (PDP II) bzw. zum Exerzitium Paedagogicum (ExPaed) ist eine Handakte zu erstellen. Auf diesem Merkblatt finden Sie Informationen und Hinweise zum Verfassen der Handakte.

Was macht eine Handakte für das PDP II bzw. ExPaed in DiDaZ aus?

- In Ihrem Praktikum sammeln Sie Erfahrungen in Ihrer Rolle als zukünftige Lehrkraft. Sie nehmen aktiv am Unterrichtsgeschehen und am Schulleben teil. Sie beobachten DaZ-Unterricht unter fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Gesichtspunkten und führen nach Absprache mit Ihrer Praktikumslehrkraft eigene Unterrichtsversuche im Fach Deutsch als Zweitsprache durch. Diese (Unterrichts-) Beobachtungen und Unterrichtsversuche finden Eingang in Ihre Handakte.
- Ihre Handakte enthält einen Unterrichtsentwurf für eine Unterrichtsstunde, die Sie im Rahmen Ihres Praktikums geplant, durchgeführt und reflektiert haben. Diese Stunde kann mit Schüler*innen mit geringen Sprachkenntnissen, mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache oder mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache (vgl. Bayr. LehrplanPLUS Deutsch als Zweitsprache) umgesetzt worden sein.

Inhaltliche Anforderungen

- Sie erstellen eine (Gesamt-)Gliederung für Ihre Arbeit und verbinden die einzelnen Teile sprachlich durch Einleitung, Überleitung(-en) und Fazit.
- Sie bearbeiten die gestellten (Beobachtungs-) Aufgaben inhaltlich angemessen und parallel zu Ihrem Praktikum.
- Sie stellen Ihre Unterrichtsstunde inklusive Stundenverlaufsplanung vor und reflektieren diese anschließend.
- Sie fügen Ihrer Arbeit einen Anhang (Tafelbilder, AB, Lehrwerksseiten o.ä.) bei, auf den Sie in Ihrer Handakte an passender Stelle / an passenden Stellen verweisen.

Formale Anforderungen

- Sie gestalten Ihre Handakte normverstoßfrei und stilistisch angemessen aus (u. a. indem Sie die Handakte bzgl. Rechtschreibung, Zeichensetzung und Ausdruck prüfen und verbessern).
- Sie verwenden mehrere wissenschaftliche und einschlägige Quellen. Auf die Quellen verweisen Sie im Text einheitlich nach wissenschaftlichen Standards (s. Website des Lehrstuhls). Hinweis: Von Dozierenden für das Begleitseminar erstelltes (Arbeits-)Material stellt keine einschlägige Quelle dar. Den Lehrplan verwenden Sie bitte als Print-Exemplar (mit Angabe der Seitenzahl/-en).
- **Titelblatt:** Bitte verwenden Sie hierzu die auf der Website verfügbare Vorlage und fügen Sie sie in **zweifacher** Ausfertigung ein.
- Sie erstellen ein Inhaltsverzeichnis und ein vollständiges Literaturverzeichnis.

- Sie nummerieren die Seiten Ihrer Arbeit (wobei die Zählung erst nach dem Inhaltsverzeichnis, d.h. auf der ersten Textseite mit 1 beginnt).
- Sie fügen eine Eigenständigkeitserklärung (s. Website) bei.
- **Seitenspiegel:** Schriftgröße 12 pt, eine gängige Schriftart (z. B. Calibri, Arial, Times New Roman), 1,5-facher Zeilenabstand, rechter Seitenrand: 3-4 cm, linker Seitenrand: 2,5 cm, bei neuer Überschrift keine neue Seite beginnen, sondern fortlaufend schreiben.
- **Abgabetermin PDP II:** am Montag nach Praktikumsende
- **Abgabetermin ExPaed:** nach Absprache

Literaturhinweise

Neben den Literaturhinweisen zur Vorbereitung auf das Staatsexamen DiDaZ (s. Website) können folgende Quellen erste einschlägige Bezugspunkte darstellen:

Literatur, die konzeptionelle Grundlagen und Kompetenzbereiche in einzelnen Beiträgen bzw. Kapiteln fokussiert:

Ahrenholz, Bernt / Oomen-Welke, Ingelore (Hg.) (2017/4): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Band 9).

Rösch, Heidi (2011): Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie-Verlag (Akademie-Studienbücher: Sprachwissenschaft).

Schart, Michael / Legutke, Michael (2012): Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DII - Deutsch lehren lernen, 1. München: Goethe-Institut.

Literatur, die alle Lernbereiche und Fertigkeiten unterrichtspraktisch beleuchtet:

Neugebauer, Claudia / Nodari, Claudio (2016): Förderung der Schulsprache in allen Fächern. Praxisvorschläge für Schulen in einem mehrsprachigen Umfeld. Kindergarten bis Sekundarstufe I. Zürich: Schulverlag.

Schlatter, Katja / Tucholski, Yvonne / Curschellas, Fabiola (2016): DaZ unterrichten. Ein Handbuch zur Förderung von Deutsch als Zweitsprache in den Bereichen Hörverstehen und Sprechen. Zürich: Schulverlag.

Zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtsstunden

Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerhard (2011): Deutschunterricht planen Neu. Fernstudien-einheit 18. Stuttgart: Klett Verlag.

Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin / Mohr, Imke (Hg.) (2013): Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. DII - Deutsch lehren lernen, 6. München: Goethe-Institut.

Kalkavan-Aydin, Zeynep (Hg.) (2018): DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen.

Kalkavan-Aydin, Zeynep (Hg.) (2015): Deutsch als Zweitsprache - Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen.

Mägdefrau, Jutta / Birnkammerer, Hannes (2020). Gestufte Standards für die Entwicklung von Kompetenzen in der Lehrerbildung. Sonderausgabe. PARadigma: Beiträge aus Forschung und Lehre aus dem Zentrum für Lehrerbildung und Fachdidaktik, 10. Abgerufen von <https://ojs3.uni-passau.de/index.php/paradigma/article/view/211> (16.01.2022).

Michalak, Magdalena / Kuchenreuther, Michaela (Hg.) (2017 / 4): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Zeitschriften

DaZ Grundschule (2017-2020, Oldenbourg-Verlag)

DaZ Sekundarstufe (2017-2020, Oldenbourg-Verlag)

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. (Erich-Schmidt-Verlag)

Praxis Grundschule (Westermann-Verlag)

Praxis Deutsch (Friedrich Verlag)