

# **Gesamtverzeichnis aller Beiträge aus JKR 1-9**

## **– nach Alphabet geordnet**

Ahrnke, Stefan / Rupp, Hartmut, Die Konstruktion von Heterogenität in multireligiösen Schulfestern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 119-128.

Bartz, Janieta / Feldhues, Kathrin, Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/ Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 237-253.

Basse, Michael, Kirchengeschichte als Wahrnehmungsgefüge. Theoretische Grundlagen und Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 11-22.

Benz, Sabine, Ein Segensband zwischen Gott und Abraham – Narration in konstruktivistischer Perspektive. Ein Unterrichtsprojekt mit Zweit- und Zwölftklässlern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 131-146.

Benz, Sabine, Was glaubst du – wer ist Jesus? Einblicke in die christologische Entwicklung von Grundschulkindern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 124-140.

Bravena, Noemi, Die Bibel als literarisches Schriftdenkmal Anregungen zur integrativen Erziehung an der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 133-148.

Brieden, Norbert, Der Anspruch der (religiösen) Wahrheit – zwischen konstruktivistischer ‚Viabilisierung‘ und realistischer Emphase, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 9-23.

Brieden, Norbert, Instruktion ist Konstruktion, oder: Was bedeutet Jesu „Piercing“?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 53-69.

Brieden, Norbert, Könnte wirklich auch alles ganz anders sein? Zur Kritik konstruktivistischer Unterrichtsplanung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 189-196.

Brieden, Norbert, Radikal heißt nicht beliebig. Der Konstruktivismus im Streit um die Wahrheit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 165-179.

Brieden, Norbert, Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung der Toten? Topografische Mindmaps zu 1 Kor 15,35-44 im Religionsunterricht der Oberstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 81-97.

Burricher, Rita, Gehen, sehen und verstehen. Zum religionspädagogischen Umgang mit Brauchtum in einer enttraditionalisierten Gegenwart, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 117-128.

Büttner, Gerhard / Benz, Sabine, Narrative Ethik in der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 107-122.

Büttner, Gerhard / Kumpf, Herbert, Eine Sozialkonferenz im Kaiserreich. Planspiel zur Sozialpolitik der Kirchen und sozialer Gruppen zur Frage der Krankenversicherung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 141-155.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, „Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik“ – Wer braucht es und wozu?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 7-18.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 6-8.

- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 6-8.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 6-8.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 6-8.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 6-8.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Unterrichtsplanung im Religionsunterricht – eine konstruktivistische Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 9-27.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 19-20.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 7-9.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 7-10.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 7-9.
- Büttner, Gerhard / Mendl, Hans, Lernlandschaften – religionspädagogisch durchbuchstabiert, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 39-52.
- Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Glaubenswissen – konstruktivistisch gelesen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 9-20.
- Büttner, Gerhard, Elementare Anfänge. Zu den kognitiven Voraussetzungen religiösen Verstehens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 47-58.
- Büttner, Gerhard, Von der religiösen Wirklichkeit erzählen. Narratologische Impulse für die Religionspädagogik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 9-22.
- Büttner, Gerhard, Was verstehen wir unter konstruktivistischer Religionsdidaktik?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 191-199.
- Cebulj, Christian, Wege aus der Theologenfalle. Eine Spurensuche im Feld konstruktivistisch orientierter Bibeldidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 98-108.
- Dierk, Heidrun, „Was wäre, wenn...?“ – Alternativgeschichten, Zwischen wissenschaftlicher Spielerei über ungeschehene Geschichte und didaktischem Aktivierungspotenzial, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 47-61.
- Dierk, Heidrun, Konstruktivistischer Kirchengeschichtsunterricht am Beispiel reformatorischer Flugschriften, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 53-67.
- Dieterich, Veit-Jakobus, Heiliger – Ketzler – Protestant – Maskottchen? Konstruktionen des Franziskus in Kunst, Kirchengeschichte und Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 68-84.
- Englert, Rudolf, Posttraditionaler Umgang mit Traditionen – was soll das heißen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 47-60.
- Fischer, Irmtraud, Dokumentierte Welt versus Welt erzeugende Erzählung. Aspekte zur Sinn stiftenden Funktion der Bibel, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 23-32.

- Freudenreich, Delia, Godly Play als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 121-138.
- Fuchs-Auer, Elisabeth, Bilingualer Religionsunterricht – Religion verstehen durch fremde Sprache, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 109-123.
- Gärtner, Claudia / Hans, Anna, „Wenn Löwin und Elefant sich unterhalten“. Inkludierende und exkludierende Momente im ästhetischen Lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 171-186.
- Gärtner, Claudia, „Alle Unterrichtsreihen sind praxiserprobt und direkt im Unterricht einsetzbar!“ Unterrichtsplanung und –durchführung konstruktivistisch reflektieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 55-70.
- Gnandt, Georg, „Erklär‘ mir das Christentum in der Zeit, in der ich auf einem Bein stehen kann!“ Kurzformeln des Glaubens als „Advance Organizer“ und hierarchisch aufgebauter Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 129-141.
- Hennings, Céline / Wiemer, Axel, Gottesvorstellungen christlicher und muslimischer Kinder. Eine Erkundung an Hamburger Grundschulen im „Religionsunterricht für alle“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 144-157.
- Hermann, Stefan / Hornberger-Fehren, Bärbel, Konfessionalität und Konstruktion. Multiple Lebenswelten und ihre Chance für den Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 155-170.
- Hofheinz, Marco, Das gewisse Etwas. Zur Frage nach dem Proprium christlich-theologischer Ethik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 33-46.
- Illge, Hannes, Der Dekalog in aktualisierenden Katechismusformeln rekonstruiert, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 123-135.
- Jonker, Evert, Das Innere empfindet, die Lernlandschaft regt an. Über die Art der Konstruktionsaktivitäten in der religiösen Bildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 27-38.
- Jonker, Evert, Planung des Unverfügbaren – lernen Gott zu begegnen, „Die tatsächliche Wirkung einer performativen Handlung ist didaktisch nicht verfügbar“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 85-100.
- Jonker, Evert, Religion erleben und denken – Über den didaktischen Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 219-236.
- Kalloch, Christina, Erzählplots. Vom Bibeltext zur Erzählung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 99-111.
- Kammeyer, Katharina, Inklusion als Narration. Zum Spannungsverhältnis von großen und kleinen Erzählungen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 87-98.
- Kohler-Spiegel, Helga, Identität lernen mit der Bibel. Ein biografiebezogener konstruktivistischer Zugang, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 83-97.
- Kohlmeyer, Susanne / Buhl, Heike M., „Ist das denn normal?“ Kompetent für Inklusion, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 116-131.
- Kohlmeyer, Theresa, Dekonstruktion eines Mythos Vygotskijs Zone der nächsten Entwicklung und Feusers kindzentrierte basale Pädagogik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 59-74.

Kondring, Caroline / Reis, Oliver, „An der Uni lernst du nichts!“ Eine Lernumgebung zum Konzeptwechsel in der Lehrerbildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 88-107.

König, Klaus, Kirchengeschichte als Inkulturationsgeschichte von Christlichem (re-)konstruieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 38-52.

König, Klaus, Neue Bücher zur Didaktik der Kirchengeschichte, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 195-197.

Kuindersma, Henk / Hermanus-Schröder, Sandra, Die Ausbildung protestantischer Grundschullehrer/innen in den Niederlanden unter Beachtung der Diversität. Eine experimentelle Lernumgebung über Maria/Mirjam als Inspiration, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 187-202.

Kuindersma, Henk, Auf dem Weg zum Theologisieren mit Geschichten im interreligiösen Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 201-212.

Kumpf, Herbert, Beobachtungen beobachten. Chancen einer Beobachtung zweiter Ordnung für interreligiöse Bildung am Beispiel des Betens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 129-143.

Kumpf, Herbert, Den eigenen Konstruktionen (Vorurteilen) am Beispiel einer hinduistischen Kuh-Puja auf die Schliche kommen. Arbeiten mit einem Film als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 184-197.

Kumpf, Herbert, Leitunterscheidungen und ihre Funktion im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 141-158.

Kumpf, Herbert, Planung von Religionsunterricht an der Freien Schule Anne-Sophie (FSAS), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 172-188.

Kumpf, Herbert, Spielend lernen. Spiel- und Lebensregeln im Religionsunterricht entziffern, bewerten und modifizieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 154-170.

Kürzinger, Kathrin S., Religionssensible Dialog- und Kooperationskompetenz. Ein hochschuldidaktisches Seminarconcept, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 174-186.

Lampe, Peter, Kognition, Emotion, Empirie und sozialer Kontext. Ein konstruktivistisches Vier-Komponenten-Modell als Steigbügel zum Verstehen der urchristlichen Rede von der „Auferstehung Jesu“ in der Religionspädagogik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 21–34.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichte im Religionsunterricht re-konstruieren. Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik am Beispiel „Oral History“ als Zugang zum Vaticanum II, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 85-98.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichtsdidaktik konstruktivistisch konkretisieren: dem Vaticanum II mit Zeitzeugen auf der Spur, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 156-175.

Loose, Anika, Biblische Geschichten erzählen mit Dietrich Steinwede und Walter Neidhart. Konstruktivistische und didaktische Implikationen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 112-130.

Lorenzen, Stefanie, Die Kindheitsgeschichten Jesu in der Sekundarstufe I – wechselseitige Konstruktionen von Identität, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 140-151.

Lütze, Frank M., „Man will ja auch nicht bedrückt sein...“. Kindliche Zugänge zum Vergebungsbegriff, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 66-80.

Meier, Gernot, „Ich hab dann einfach mitgemacht“. Konstruktionsprozesse des Abendmahls bei Konfirmandinnen und Konfirmanden, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 98-108.

Mendl, Hans / Reis, Oliver, Zwischen Ethik und Moral, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 11-32.

Mendl, Hans, Abrakadabra – ich erschaffe, während ich spreche. Die narrative Wirklichkeitskonstruktion performativen Sprechens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 147-161.

Mendl, Hans, Der fremde Andere. Praktische Konturen einer Differenzhermeneutik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 106-118.

Mendl, Hans, Wir glauben – ich glaube. Was? Problemanzeige, Anregungen und Beispiele, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 175-190.

Mendl, Hans/ Sabinsky, Markus/ Stinglhammer, Manuel, „Schlägert Gott?“ Rezeptionsstudien zu Gen 32,23-32, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 67-82.

Miotk, Julian, Interreligiöse Kompetenzbildung und interreligiöses Lernen an Hochschulen. Studentische Einblicke, Chancen und Herausforderungen für die Religionslehrer/innenbildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 187-200.

Peter, Karin, Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik. Welche Grundsätze sind leitend? Wie gelingen Konkretionen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 87-101.

Pirker, Viera, „...sie ließen alles zurück und folgten ihm nach.“ Christusbegegnung als Thema in der Sekundarstufe II (Lk 5,1-11), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 152-164.

Pirker, Viera, Ethische Fallstudie in der Hochschuldidaktik: eine diskursive Methode zur Entwicklung ethischer Urteilskraft, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 186-201.

Proske, Matthias, Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikationsbasierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 39-53.

Prügger, Walter, „Du ermöglichst meinen (Lern-)Schritten weiten Raum.“ (frei nach Ps 18,37), Annäherungen eines konfessionellen Religionsunterrichts an die Reformpädagogik auf Basis einer konstruktivistischen Religionsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 108-119.

Prügger, Walter, Die Ungewissheit lieben lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 101-112.

Reis, Oliver / Potthast, Fabian, Wie gehen Schulbücher mit der Wahrheitsfrage im interreligiösen Lernen um?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 89-105.

Reis, Oliver / Strumann, Barbara, Psalmlandschaften. Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 149-170.

Reis, Oliver, „Wir drehen einen anderen Film!“ – Ein Filmprojekt zum „Auszug aus Ägypten“ als Lernumgebung für die Primarstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 139-154.

Reis, Oliver, Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 9-46.

Reis, Oliver, Eine systemtheoretische Theologie der Religionen und deren religionspädagogische Konsequenzen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 213-221.

Reis, Oliver, Was kann eine konstruktivistische Religionsdidaktik von der Narratologie lernen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 175-180.

Reiß, Annike, „Für mich ist es ein Wunder, wenn der Mond halbiert wird“. Wunder im interreligiösen Theologischen Gespräch, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 158-173.

Reiß, Annike, Wunder – fragwürdige Geschichten?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 125-139.

Riegel, Ulrich / Fricke, Michael, Martin Luther – leibliches Lernen im Spannungsfeld von Konstruktivismus und Instruktionismus, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 99-115.

Riegel, Ulrich / Kindermann, Katharina, Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 171-183.

Riegger, Manfred, Vielfalt und Verschiedenheiten. Religionshermeneutische Perspektiven auf Pluralität, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 24-41.

Roose, Hanna, „Alltägliche“ Unterrichtsplanung und –analyse in konstruktivistischer Perspektive. Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 142-153.

Roose, Hanna, „Schöpfung“ in der 4. Klasse. Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 109-124.

Roose, Hanna, Die Heilsbedeutung des Kreuzes. Ein schwieriges Thema in systemtheoretischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 51-65.

Roose, Hanna, Inklusion zwischen Politik und Erziehung Beobachtungen zum Film „Ich. Du. Inklusion“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 75-86.

Roose, Hanna, Narrative Ethik und Adressierung am Beispiel des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter (Lk 10,30-35), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 61-75.

Roose, Hanna, Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität. Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 62-72.

Rosen, Susan, Lernumgebungen konstruktivistisch gestalten – und was das für die Lehrerbildung heißt, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 11-26.

Rotmann, Julia / Stütting, Katrin, Kirche in der DDR. Ein am Konstruktivismus orientiertes Kirchengeschichtsprojekt in der Einführungsphase der neuen gymnasialen Oberstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 130-140.

Rupp, Hartmut, Basics des Religionsunterrichts in konstruktivistischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 159-174.

Rupp, Hartmut, Wider das Vergessen biblischer Erzählungen. Übergreifende Zusammenhänge (re)konstruieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 73-86.

Rupp, Hartmut, Zum Beispiel: Mensch – Kompetenzorientiertes Lernen in konstruktivistischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 113-128.

Ruster, Thomas, Vom Monotheismus zur Trinität. Erkundungen zur Korrelation von Gottesbild und Gesellschaftsform, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 35-50.

Sabinsky, Markus / Silbernagl, Andrea, „EngageMensch“ – Lernen am anderen. Ein Begegnungsprojekt für Schüler mit und ohne Handicap, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 136-153.

Sajak, Clauß Peter, „Sind wir doch selber / Fast wie Gerüchte von Untaten“ (Bertolt Brecht). Die Geschichten von Flüchtlingen erschließen. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben zur Exillyrik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 162-174.

Schambeck, Mirjam, „Wir kennen das aus Zombiefilmen oder so“. Eine unterrichtspraktisch inspirierte Kriteriologie gelingender Korrelationsprozesse, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 71-84.

Scheible, Annette, Vorurteile, Argumente und blinde Flecken. Der Radikale Konstruktivismus im Spiegel seiner Kritiker, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 203-218.

Scheunpflug, Annette, Ein evolutionstheoretischer Blick auf Pluralismus, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 42-50.

Scheunpflug, Annette, Unterrichtsplanung – system- und evolutionstheoretisch angeregt, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 28-38.

Schneider, Patrik, Wirtschaftsethik als „Zündstoff“ für den Religionsunterricht an beruflichen Schulen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 171-185.

Schulte, Andrea, *Religion übersetzen* als religionsdidaktische Herausforderung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 75-88.

Schwarzkopf, Theresa, Interreligiöses Lernen und Schülereinstellungen in Unterrichtsentwürfen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 61-74.

Schwindt, Rainer, Die Damaskusvision des Paulus und was er daraus gelernt hat. Zum problematischen Verhältnis von Konstruktion und Offenbarung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 35-50.

Sitzberger, Rudolf, „Wenn ich in dieser Lage wäre, dann...“ – Sprechen, Lernen, Handeln im Kontext von Dilemmageschichten im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 76-91.

Spinner, Kaspar H., Biografie als narrative Konstruktion, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 33-46.

Stieve, Claus / Streiffels, Simon, Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 71-87.

Stimpfle, Alois, „Ich habe den Herrn gesehen“ (Joh 20,11-18). Konstruktionsgeschichtliche Überlegungen zur neutestamentlichen Auferstehungserfahrung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 51-66.

Stimpfle, Alois, Dialogische Inszenierung. Ein hochschuldidaktischer Methoden-Bericht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 154-171.

Stinglhammer, Manuel, 20 verschiedene Schülerdeutungen – und jetzt? Von den Schwierigkeiten mit inhaltlich-heterogenen Aussagen umzugehen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 203-218.

Tomberg, Markus, Eingeschränkt schulfähig? Didaktische Transformationen religiösen Wissens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 21-34.

Traub, Silke, Mit Projektunterricht zum selbstgesteuerten Lernen: Wunschdenken oder Wirklichkeit? – Ergebnisse einer empirischen Studie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 199-214.

Ulrich-Eschemann, Karin, Ethik im Bild – zeigen, sehen und sprechen als ethisches Handeln, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 92-106.

van Norden, Jörg, Der narrative Konstruktivismus – Irrweg oder Chance?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 177-194.

Völkel, Bärbel, Man sieht nur mit dem Herzen gut!? – Was hat Thilo Sarrazins Angst um Deutschland mit Geschichte zu tun? Kritische Überlegungen zur Sinnbildung über Zeiterfahrung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 23-37.

Waltemathe, Michael, Wahrheit, Richtigkeit und Überzeugung im religionspädagogischen Diskurs, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 51-60.

Wuckelt, Agnes, Sprache schafft Wirklichkeit. Leichte Sprache - Inklusion oder Exklusion? , in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 102-115.