

Gesamtinhaltsverzeichnis JKR 1-9

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 1: Lernen mit der Bibel, Hannover 2010.

Zur Konzeption

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, „Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik“ – Wer braucht es und wozu?, S. 7-18.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 19-20.

Theoretische Grundlegungen

Lampe, Peter, Kognition, Emotion, Empirie und sozialer Kontext. Ein konstruktivistisches Vier-Komponenten-Modell als Steigbügel zum Verstehen der urchristlichen Rede von der „Auferstehung Jesu“ in der Religionspädagogik, S. 21–34.

Schwindt, Rainer, Die Damaskusvision des Paulus und was er daraus gelernt hat. Zum problematischen Verhältnis von Konstruktion und Offenbarung, S. 35-50.

Stimpfle, Alois, „Ich habe den Herrn gesehen“ (Joh 20,11-18). Konstruktionsgeschichtliche Überlegungen zur neutestamentlichen Auferstehungserfahrung, S. 51-66.

Theorie-Praxis-Beiträge

Mendl, Hans/ Sabinsky, Markus/ Stinglhammer, Manuel, „Schlägert Gott?“ Rezeptionsstudien zu Gen 32,23-32, S. 67-82.

Kohler-Spiegel, Helga, Identität lernen mit der Bibel. Ein biografiebezogener konstruktivistischer Zugang, S. 83-97.

Cebulj, Christian, Wege aus der Theologenfalle. Eine Spurensuche im Feld konstruktivistisch orientierter Bibeldidaktik, S. 98-108.

Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen

Roose, Hanna, „Schöpfung“ in der 4. Klasse. Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum, S. 109-124.

Reiß, Annike, Wunder – fragwürdige Geschichten?, S. 125-139.

Lorenzen, Stefanie, Die Kindheitsgeschichten Jesu in der Sekundarstufe I – wechselseitige Konstruktionen von Identität, S. 140-151.

Pirker, Viera, „...sie ließen alles zurück und folgten ihm nach.“ Christusbegegnung als Thema in der Sekundarstufe II (Lk 5,1-11), S. 152-164.

Der fremde Blick

Brieden, Norbert, Radikal heißt nicht beliebig. Der Konstruktivismus im Streit um die Wahrheit, S. 165-179.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 2: Kirchengeschichte, Hannover 2011.

Vorbemerkung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-9.

Theoretische Grundlegungen

Basse, Michael, Kirchengeschichte als Wahrnehmungsgefüge. Theoretische Grundlagen und Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik, S. 11-22.

Völkel, Bärbel, Man sieht nur mit dem Herzen gut!? – Was hat Thilo Sarrazins Angst um Deutschland mit Geschichte zu tun?, Kritische Überlegungen zur Sinnbildung über Zeiterfahrung, S. 23-37.

König, Klaus, Kirchengeschichte als Inkulturationsgeschichte von Christlichem (re-)konstruieren, S. 38-52.

Theorie-Praxis-Beiträge

Dierk, Heidrun, Konstruktivistischer Kirchengeschichtsunterricht am Beispiel reformatorischer Flugschriften, S. 53-67.

Dieterich, Veit-Jakobus, Heiliger – Ketzer – Protestant – Maskottchen? Konstruktionen des Franziskus in Kunst, Kirchengeschichte und Religionsunterricht, S. 68-84.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichte im Religionsunterricht re-konstruieren. Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik am Beispiel „Oral History“ als Zugang zum Vaticanum II, S. 85-98.

Riegel, Ulrich / Fricke, Michael, Martin Luther – leibliches Lernen im Spannungsfeld von Konstruktivismus und Instruktionismus, S. 99-115.

Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen

Burricher, Rita, Gehen, sehen und verstehen. Zum religionspädagogischen Umgang mit Brauchtum in einer enttraditionalisierten Gegenwart, S. 117-128.

Rotmann, Julia / Stüting, Katrin, Kirche in der DDR. Ein am Konstruktivismus orientiertes Kirchengeschichtsprojekt in der Einführungsphase der neuen gymnasialen Oberstufe, S. 130-140.

Büttner, Gerhard / Kumpf, Herbert, Eine Sozialkonferenz im Kaiserreich. Planspiel zur Sozialpolitik der Kirchen und sozialer Gruppen zur Frage der Krankenversicherung, S. 141-155.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichtsdidaktik konstruktivistisch konkretisieren: dem Vaticanum II mit Zeitzeugen auf der Spur, S. 156-175.

Der fremde Blick

van Norden, Jörg, Der narrative Konstruktivismus – Irrweg oder Chance?, S. 177-194.

Anhang

König, Klaus, Neue Bücher zur Didaktik der Kirchengeschichte, S. 195-197.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 3: Lernumgebungen, Hannover 2012.

Vorbemerkung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-9.

Theoretische Grundlegungen

Rosen, Susan, Lernumgebungen konstruktivistisch gestalten – und was das für die Lehrerbildung heißt, S. 11-26.

Jonker, Evert, Das Innere empfindet, die Lernlandschaft regt an. Über die Art der Konstruktionsaktivitäten in der religiösen Bildung, S. 27-38.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans, Lernlandschaften – religionspädagogisch durchbuchstabiert, S. 39-52.

Brieden, Norbert, Instruktion ist Konstruktion, oder: Was bedeutet Jesu „Piercing“?, S. 53-69.

Theorie-Praxis-Beiträge

Stieve, Claus / Streiffels, Simon, Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen, S. 71-87.

Kondring, Caroline / Reis, Oliver, „An der Uni lernst du nichts!“ Eine Lernumgebung zum Konzeptwechsel in der Lehrerbildung, S. 88-107.

Prügger, Walter, „Du ermöglichst meinen (Lern-)Schritten weiten Raum.“ (frei nach Ps 18,37) Annäherungen eines konfessionellen Religionsunterrichts an die Reformpädagogik auf Basis einer konstruktivistischen Religionsdidaktik, S. 108-119.

Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen

Freudenreich, Delia, Godly Play als Lernumgebung, S. 121-138.

Reis, Oliver, „Wir drehen einen anderen Film!“ – Ein Filmprojekt zum „Auszug aus Ägypten“ als Lernumgebung für die Primarstufe, S. 139-154.

Hermann, Stefan / Hornberger-Fehrlin, Bärbel, Konfessionalität und Konstruktion. Multiple Lebenswelten und ihre Chance für den Religionsunterricht, S. 155-170.

Riegel, Ulrich / Kindermann, Katharina, Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung, S. 171-183.

Kumpf, Herbert, Den eigenen Konstruktionen (Vorurteilen) am Beispiel einer hinduistischen Kuh-Puja auf die Schliche kommen. Arbeiten mit einem Film als Lernumgebung, S. 184-197.

Der fremde Blick

Traub, Silke, Mit Projektunterricht zum selbstgesteuerten Lernen: Wunschdenken oder Wirklichkeit? – Ergebnisse einer empirischen Studie, S. 199-214.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 4: Ethik, Hannover 2013.

Vorbemerkung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-10.

Theoretische Grundlegungen

Mendl, Hans / Reis, Oliver, Zwischen Ethik und Moral, S. 11-32.

Hofheinz, Marco, Das gewisse Etwas. Zur Frage nach dem Proprium christlich-theologischer Ethik, S. 33-46.

Englert, Rudolf, Posttraditionaler Umgang mit Traditionen – was soll das heißen?, S. 47-60.

Theorie-Praxis-Beiträge

Roose, Hanna, Narrative Ethik und Adressierung am Beispiel des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter (Lk 10,30-35), S. 61-75.

Sitzberger, Rudolf, „Wenn ich in dieser Lage wäre, dann...“ – Sprechen, Lernen, Handeln im Kontext von Dilemmageschichten im Religionsunterricht, S. 76-91.

Ulrich-Eschemann, Karin, Ethik im Bild – zeigen, sehen und sprechen als ethisches Handeln, S. 92-106.

Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen

Büttner, Gerhard / Benz, Sabine, Narrative Ethik in der Grundschule, S. 107-122.

Illge, Hannes, Der Dekalog in aktualisierenden Katechismusformeln rekonstruiert, S. 123-135.

Sabinsky, Markus / Silbernagl, Andrea, „EngageMensch“ – Lernen am anderen. Ein Begegnungsprojekt für Schüler mit und ohne Handicap, S. 136-153.

Kumpf, Herbert, Spielend lernen. Spiel- und Lebensregeln im Religionsunterricht entziffern, bewerten und modifizieren, S. 154-170.

Schneider, Patrik, Wirtschaftsethik als „Zündstoff“ für den Religionsunterricht an beruflichen Schulen, S. 171-185.

Pirker, Viera, Ethische Fallstudie in der Hochschuldidaktik: eine diskursive Methode zur Entwicklung ethischer Urteilskraft, S. 186-201.

Der fremde Blick

Scheible, Annette, Vorurteile, Argumente und blinde Flecken. Der Radikale Konstruktivismus im Spiegel seiner Kritiker, S. 203-218.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 5: Religionsunterricht planen, Babenhausen 2014.

Einleitung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

grundlegend

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Unterrichtsplanung im Religionsunterricht – eine konstruktivistische Perspektive, S. 9-27.

Scheunpflug, Annette, Unterrichtsplanung – system- und evolutionstheoretisch angeregt, S. 28-38.

Proske, Matthias, Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikationsbasierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie, S. 39-53.

reflexiv

Gärtner, Claudia, „Alle Unterrichtsreihen sind praxiserprobt und direkt im Unterricht einsetzbar!“ Unterrichtsplanung und –durchführung konstruktivistisch reflektieren, S. 55-70.

Schambeck, Mirjam, „Wir kennen das aus Zombiefilmen oder so“. Eine unterrichtspraktisch inspirierte Krieteriologie gelingender Korrelationsprozesse, S. 71-84.

Jonker, Evert, Planung des Unverfügbaren – lernen Gott zu begegnen. „Die tatsächliche Wirkung einer performativen Handlung ist didaktisch nicht verfügbar“, S. 85-100.

Prügger, Walter, Die Ungewissheit lieben lernen, S. 101-112.

konkret

Rupp, Hartmut, Zum Beispiel: Mensch – Kompetenzorientiertes Lernen in konstruktivistischer Perspektive, S. 113-128.

Gnandt, Georg, „Erklär‘ mir das Christentum in der Zeit, in der ich auf einem Bein stehen kann!“ Kurzformeln des Glaubens als „Advance Organizer“ und hierarchisch aufgebauter Religionsunterricht, S. 129-141.

Roose, Hanna, „Alltägliche“ Unterrichtsplanung und –analyse in konstruktivistischer Perspektive, Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum, S. 142-153.

Stimpfle, Alois, Dialogische Inszenierung. Ein hochschuldidaktischer Methoden-Bericht, S. 154-171.

Kumpf, Herbert, Planung von Religionsunterricht an der Freien Schule Anne-Sophie (FSAS), S. 172-188.

kritisch

Brieden, Norbert, Könnte wirklich auch alles ganz anders sein? Zur Kritik konstruktivistischer Unterrichtsplanung, S. 189-196.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 6: Glaubenswissen, Babenhausen 2015.

Einleitung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

grundlegend

Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Glaubenswissen – konstruktivistisch gelesen, S. 9-20.

Tomberg, Markus, Eingeschränkt schulfähig? Didaktische Transformationen religiösen Wissens, S. 21-34.

Ruster, Thomas, Vom Monotheismus zur Trinität. Erkundungen zur Korrelation von Gottesbild und Gesellschaftsform, S. 35-50.

reflexiv

Roose, Hanna, Die Heilsbedeutung des Kreuzes. Ein schwieriges Thema in systemtheoretischer Perspektive, S. 51-65.

Lütze, Frank M., „Man will ja auch nicht bedrückt sein...“. Kindliche Zugänge zum Vergebungsbegriff, S. 66-80.

Brieden, Norbert, Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung der Toten? Topografische Mindmaps zu 1 Kor 15,35-44 im Religionsunterricht der Oberstufe, S. 81-97.

Meier, Gernot, „Ich hab dann einfach mitgemacht“. Konstruktionsprozesse des Abendmahls bei Konfirmandinnen und Konfirmanden, S. 98-108.

konkret

Fuchs-Auer, Elisabeth, Bilingualer Religionsunterricht – Religion verstehen durch fremde Sprache, S. 109-123.

Benz, Sabine, Was glaubst du – wer ist Jesus? Einblicke in die christologische Entwicklung von Grundschulkindern, S. 124-140.

Kumpf, Herbert, Leitunterscheidungen und ihre Funktion im Religionsunterricht, S. 141-158.

Rupp, Hartmut, Basics des Religionsunterrichts in konstruktivistischer Perspektive, S. 159-174.

Mendl, Hans, Wir glauben – ich glaube. Was? Problemanzeige, Anregungen und Beispiele, S. 175-190.

kritisch

Büttner, Gerhard, Was verstehen wir unter konstruktivistischer Religionsdidaktik?, S. 191-199.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 7: Narrativität, Babenhausen 2016.

Einleitung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

grundlegend

Büttner, Gerhard, Von der religiösen Wirklichkeit erzählen. Narratologische Impulse für die Religionspädagogik, S. 9-22.

Fischer, Irmtraud, Dokumentierte Welt versus Welt erzeugende Erzählung. Aspekte zur Sinn stiftenden Funktion der Bibel, S. 23-32.

Spinner, Kaspar H., Biografie als narrative Konstruktion, S. 33-46.

reflexiv

Dierk, Heidrun, „Was wäre, wenn...?“ – Alternativgeschichten. Zwischen wissenschaftlicher Spielerei über ungeschehene Geschichte und didaktischem Aktivierungspotenzial, S. 47-61.

Roose, Hanna, Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität. Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, S. 62-72.

Rupp, Hartmut, Wider das Vergessen biblischer Erzählungen. Übergreifende Zusammenhänge (re)konstruieren, S. 73-86.

Kammeyer, Katharina, Inklusion als Narration. Zum Spannungsverhältnis von großen und kleinen Erzählungen, S. 87-98.

konkret

Kalloch, Christina, Erzählplots. Vom Bibeltext zur Erzählung, S. 99-111.

Loose, Anika, Biblische Geschichten erzählen mit Dietrich Steinwede und Walter Neidhart. Konstruktivistische und didaktische Implikationen, S. 112-130.

Benz, Sabine, Ein Segensband zwischen Gott und Abraham – Narration in konstruktivistischer Perspektive. Ein Unterrichtsprojekt mit Zweit- und Zwölftklässlern, S. 131-146.

Mendl, Hans, Abrakadabra – ich erschaffe, während ich spreche. Die narrative Wirklichkeitskonstruktion performativen Sprechens, S. 147-161.

Sajak, Clauß Peter, „Sind wir doch selber / Fast wie Gerüchte von Untaten“ (Bertolt Brecht). Die Geschichten von Flüchtlingen erschließen. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben zur Exillyrik, S. 162-174.

kritisch

Reis, Oliver, Was kann eine konstruktivistische Religionsdidaktik von der Narratologie lernen?, S. 175-180.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 8: Religiöse Pluralität, Babenhausen 2017.

Einleitung

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

grundlegend

Brieden, Norbert, Der Anspruch der (religiösen) Wahrheit – zwischen konstruktivistischer ‚Viabilisierung‘ und realistischer Emphase, S. 9-23.

Riegger, Manfred, Vielfalt und Verschiedenheiten. Religionshermeneutische Perspektiven auf Pluralität, S. 24-41.

Scheunpflug, Annette, Ein evolutionstheoretischer Blick auf Pluralismus, S. 42-50.

Waltemathe, Michael, Wahrheit, Richtigkeit und Überzeugung im religionspädagogischen Diskurs, S. 51-60.

reflexiv

Schwarzkopf, Theresa, Interreligiöses Lernen und Schülereinstellungen in Unterrichtsentwürfen, S. 61-74.

Schulte, Andrea, *Religion übersetzen* als religionsdidaktische Herausforderung, S. 75-88.

Reis, Oliver / Potthast, Fabian, Wie gehen Schulbücher mit der Wahrheitsfrage im interreligiösen Lernen um?, S. 89-105.

Mendl, Hans, Der fremde Andere. Praktische Konturen einer Differenzhermeneutik, S. 106-118.

Ahrnke, Stefan / Rupp, Hartmut, Die Konstruktion von Heterogenität in multireligiösen Schulfestivals, S. 119-128.

konkret

Kumpf, Herbert, Beobachtungen beobachten. Chancen einer Beobachtung zweiter Ordnung für interreligiöse Bildung am Beispiel des Betens, S. 129-143.

Hennings, Céline / Wiemer, Axel, Gottesvorstellungen christlicher und muslimischer Kinder. Eine Erkundung an Hamburger Grundschulen im „Religionsunterricht für alle“, S. 144-157.

Reiß, Annike, „Für mich ist es ein Wunder, wenn der Mond halbiert wird“. Wunder im interreligiösen Theologischen Gespräch, S. 158-173.

Kürzinger, Kathrin S., Religionssensible Dialog- und Kooperationskompetenz. Ein hochschuldidaktisches Seminarconcept, S. 174-186.

Miotk, Julian, Interreligiöse Kompetenzbildung und interreligiöses Lernen an Hochschulen. Studentische Einblicke, Chancen und Herausforderungen für die Religionslehrer/innenbildung, S. 187-200.

Kuindersma, Henk, Auf dem Weg zum Theologisieren mit Geschichten im interreligiösen Religionsunterricht, S. 201-212.

kritisch

Reis, Oliver, Eine systemtheoretische Theologie der Religionen und deren religionspädagogische Konsequenzen, S. 213-221.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 9: Heterogenität im Klassenzimmer, Babenhausen 2018.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer, S. 6-8.

grundlegend

Reis, Oliver, Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik, S. 9-46.

Büttner, Gerhard, Elementare Anfänge. Zu den kognitiven Voraussetzungen religiösen Verstehens, S. 47-58.

Kohlmeyer, Theresa, Dekonstruktion eines Mythos Vygotskijs Zone der nächsten Entwicklung und Feusers kindzentrierte basale Pädagogik, S. 59-74.

reflexiv

Roose, Roose, Inklusion zwischen Politik und Erziehung Beobachtungen zum Film „Ich. Du. Inklusion“, S. 75-86.

Peter, Karin, Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik. Welche Grundsätze sind leitend? Wie gelingen Konkretionen?, S. 87-101.

Wuckelt, Agnes, Sprache schafft Wirklichkeit. Leichte Sprache - Inklusion oder Exklusion?, S. 102-115.

Kohlmeyer, Susanne / Buhl, Heike M., „Ist das denn normal?“ Kompetent für Inklusion, S. 116-131.

konkret

Bravena, Noemi, Die Bibel als literarisches Schriftdenkmal Anregungen zur integrativen Erziehung an der Grundschule, S. 133-148.

Reis, Oliver / Strumann, Barbara, Psalmlandschaften. Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand, S. 149-170.

Gärtner, Claudia / Hans, Anna, „Wenn Löwin und Elefant sich unterhalten“. Inkludierende und exkludierende Momente im ästhetischen Lernen, S. 171-186.

Kuindersma, Henk / Hermanus-Schröder, Sandra, Die Ausbildung protestantischer Grundschullehrer/innen in den Niederlanden unter Beachtung der Diversität. Eine experimentelle Lernumgebung über Maria/Mirjam als Inspiration, S. 187-202.

Stinglhammer, Manuel, 20 verschiedene Schülerdeutungen – und jetzt? Von den Schwierigkeiten mit inhaltlich-heterogenen Aussagen umzugehen, S. 203-218.

Jonker, Evert, Religion erleben und denken – Über den didaktischen Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht, S. 219-236.

Bartz, Janieta / Feldhues, Kathrin, Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning, S. 237-253.