

# Standards in der Lehrerbildung

## Materialien zur Selbst- und Fremdevaluation

Die diesen Reflexionsbögen zu Grunde liegenden Standardpapiere sind erhältlich  
unter: <https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/frontdoor/index/index/docId/210>

Oktober 2015  
Universität Passau  
ZLF



# Selbstevaluationsbogen für die Phase des pädagogisch-didaktischen Praktikums

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den blau markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt zu erfüllen glauben.

Zeitpunkt: (z.B. vor Beginn des Praktikums; nach Ende des Praktikums...)

\_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	PD		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
<b>1</b>	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2</b>	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3</b>	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4</b>	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5</b>	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6</b>	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Fremdevaluationsbogen für die Phase des pädagogisch-didaktischen Praktikums

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den blau markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt bei der von Ihnen betreuten Person als erfüllt wahrnehmen.

Name der Studentin/des Studenten: \_\_\_\_\_

Zeitpunkt: (z.B. nach der Hälfte, nach Ende des Praktikums...)

\_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	PD		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte setzen Sie das Verfahren der Fremdeinschätzung nur nach Absprache mit der betreuten Person ein.

# Selbstevaluationsbogen für die Phase des studienbegleitenden-fachdidaktischen Praktikums

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den gelb markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt zu erfüllen glauben.

Zeitpunkt: (z.B. vor Beginn des Praktikums; nach Ende des Praktikums...)

\_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	SF		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Fremdevaluationsbogen für die Phase des studienbegleitenden-fachdidaktischen Praktikums

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den gelb markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt bei der von Ihnen betreuten Person als erfüllt wahrnehmen.

Name der Studentin/des Studenten: \_\_\_\_\_

Zeitpunkt: (z.B. nach der Hälfte, nach Ende des Praktikums...)

\_\_\_\_\_

Handlungsdimension		SF		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte setzen Sie das Verfahren der Fremdeinschätzung nur nach Absprache mit der betreuten Person ein.

# Selbstevaluationsbogen für die Phase des Referendariats

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den grün markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt zu erfüllen glauben.

Zeitpunkt: (z.B. vor Beginn des Praktikums; nach Ende des Praktikums...)

\_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	Referendariat		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Fremdevaluationsbogen für die Phase des Referendariats

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den grün markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt bei der von Ihnen betreuten Person als erfüllt wahrnehmen.

Name der Referendarin/des Referendars: \_\_\_\_\_

Zeitpunkt: (z.B. zu Beginn, nach der Hälfte, nach Ende des Referendariats)

\_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	Referendariat		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Selbstevaluationsbogen für die Lehrkraft

Bitte schätzen Sie für jede der Dimensionen ein, wie weit Sie die in den orange markierten Passagen des Standardpapiers formulierten Regelstandards zum jetzigen Zeitpunkt zu erfüllen glauben.

Zeitpunkt: \_\_\_\_\_

	Handlungsdimension	Lehrkraft		
		Noch nicht erreicht	Ein wenig erreicht	Voll erreicht
1	<b>Handeln als Lehrperson – Rolle als Lehrkraft</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<b>Die Schule als Lern- und Lebensraum</b>			
2.1	Schule als Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	Aufgaben der Lehrperson im Schulalltag und im Schulleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<b>Unterrichtsbeobachtung und -evaluation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<b>Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse</b>			
4.1	Struktur von Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Lehrformen und –theorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Lernumgebungen gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Zeitmanagement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Planungsmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Medieneinsatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Sozialformen und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Umgang mit Heterogenität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<b>Klassenführung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<b>Leistungsmessung, -beurteilung und -rückmeldung</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>